

Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura de Textos Sencillos en Niños con Trastorno del Espectro Autista

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) con Trastorno del Espectro Autista para producir textos muy sencillos, utilizando modelos y guía docente. Se valoran aspectos relacionados con la estructura del texto, ortografía, gramática y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI), con cinco niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura de Textos Sencillos en Niños con Trastorno del Espectro Autista

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) con Trastorno del Espectro Autista para producir textos muy sencillos, utilizando modelos y guía docente. Se valoran aspectos relacionados con la estructura del texto, ortografía, gramática y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI), con cinco niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Organización del texto según estructura clara Capacidad para seguir el modelo y organizar el texto con introducción, desarrollo y cierre sencillos.	El texto presenta una estructura clara y coherente, siguiendo el modelo con independencia y orden lógico.	El texto sigue la estructura con pocos errores y mantiene coherencia en la organización.	El texto tiene estructura reconocible pero con algunos desordenes menores.	El texto muestra dificultad para organizar las ideas según la estructura, necesita mucha guía.	No logra organizar el texto ni seguir la estructura propuesta, incluso con guía.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
2. Uso de palabras adecuadas y sencillas Elección de vocabulario simple y adecuado al tema y nivel del estudiante.	Utiliza palabras claras, precisas y adecuadas al nivel, enriqueciendo el texto.	Usa palabras adecuadas con pocos errores o repeticiones.	El vocabulario es simple y correcto, aunque limitado.	Emplea vocabulario básico con algunos errores o palabras inapropiadas.	El vocabulario es muy limitado o inapropiado para la tarea.
3. Aplicación de ortografía básica Correcta escritura de palabras con apoyo docente.	Escribe correctamente la mayoría de las palabras con ortografía básica, con mínima ayuda.	Comete pocos errores ortográficos elementales que no afectan la comprensión.	Presenta algunos errores ortográficos frecuentes pero comprensibles.	Necesita guía constante para evitar errores ortográficos básicos.	Comete muchos errores ortográficos que dificultan la lectura.
4. Uso adecuado de la gramática básica Aplicación de reglas gramaticales simples con soporte docente.	Usa estructuras gramaticales simples correctamente y con pocos errores.	Presenta errores gramaticales mínimos que no impiden la comprensión.	Algunos errores gramaticales frecuentes, pero el mensaje es entendible.	Requiere guía constante para aplicar reglas gramaticales básicas.	La gramática incorrecta dificulta la comprensión del texto.
5. Seguimiento de modelos y guía docente Capacidad para reproducir ejemplos y seguir instrucciones para la escritura.	Sigue el modelo y las instrucciones con mucha autonomía y precisión.	Sigue el modelo con buena precisión y poca ayuda.	Sigue el modelo con ayuda frecuente y algunos errores.	Dificultad para seguir el modelo sin apoyo constante.	No logra seguir el modelo ni las instrucciones, incluso con apoyo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
6. Inclusión de diversidad y respeto a la diferencia (DEI) Incorpora elementos que reflejan respeto y aceptación de la diversidad personal y cultural.	Demuestra claramente respeto y aceptación hacia diferentes identidades y culturas en sus textos.	Muestra respeto con pequeñas omisiones en la inclusión de diversidad.	Reconoce la diversidad pero con expresiones limitadas o poco claras.	Muestra dificultad para incluir elementos de respeto a la diversidad sin ayuda.	No incluye ni refleja respeto hacia la diversidad en sus escritos.
7. Expresión de ideas personales con apoyo Capacidad para expresar pensamientos propios aunque muy sencillos, con guía.	Expresa ideas personales claras y relacionadas con el tema, con poca ayuda.	Expresa ideas propias con cierta claridad y algo de apoyo.	Expresa ideas limitadas y simples, requiere apoyo constante.	Dificultad para expresar ideas personales aun con apoyo.	No logra expresar ideas personales en el texto.
8. Respeto a la equidad en la comunicación Uso de un lenguaje inclusivo y equitativo en la escritura.	Usa un lenguaje respetuoso, inclusivo y equitativo de forma consciente.	Generalmente usa lenguaje respetuoso y equitativo con pocas excepciones.	Usa lenguaje básico adecuado, aunque sin intención clara de equidad.	Presenta dificultades para usar lenguaje equitativo sin guía.	No usa lenguaje respetuoso ni equitativo en sus textos.