

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura Comprensiva en Voz Alta

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la lectura en voz alta de estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en la fluidez, precisión, entonación, y respeto por la puntuación, con un enfoque inclusivo que considera la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura Comprensiva en Voz Alta

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la lectura en voz alta de estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en la fluidez, precisión, entonación, y respeto por la puntuación, con un enfoque inclusivo que considera la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Pronunciación precisa de palabras	Pronuncia todas las palabras con alta precisión, sin errores.	Pronuncia la mayoría de las palabras correctamente, con pocos errores sin afectar la comprensión.	Pronuncia algunas palabras incorrectamente, afectando levemente la comprensión.	Pronuncia muchas palabras incorrectamente, dificultando la comprensión.
Autocorrección en la lectura	Se autocorrigue adecuadamente y de forma oportuna en muy pocas ocasiones, manteniendo la fluidez.	Se autocorrigue en ocasiones, con mínima interrupción en la lectura.	Se autocorrigue varias veces, interrumpiendo la fluidez de la lectura.	No se autocorrigue o lo hace muy poco, afectando la precisión y comprensión.
Respeto por el punto seguido	Respeto el punto seguido correctamente, sin detenerse en exceso.	Respeto el punto seguido en la mayoría de los casos, con pausas adecuadas.	Respeto el punto seguido de forma inconsistente, con pausas irregulares.	No respeta el punto seguido, deteniéndose en cada palabra o ignorando la puntuación.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Respeto por el punto aparte	Hace pausas claras y adecuadas en el punto aparte, facilitando la comprensión del texto.	Hace pausas adecuadas en la mayoría de los puntos aparte.	Hace pausas poco claras o tardías en los puntos aparte.	No respeta el punto aparte, leyendo sin pausas o con pausas inapropiadas.
Fluidez general en la lectura	Lee con ritmo natural, sin pausas innecesarias ni interrupciones.	Lee con buen ritmo, con pocas pausas o interrupciones.	Lee con ritmo irregular, con varias pausas que afectan la comprensión.	Lee con ritmo muy lento o entrecortado, dificultando el seguimiento del texto.
Entonación y expresión al leer	Utiliza entonación adecuada que refleja el sentido del texto y mantiene el interés.	Utiliza entonación adecuada en la mayoría de la lectura, con expresividad moderada.	Entonación monótona o poco adecuada, con baja expresividad.	No utiliza entonación ni expresión, dificultando la comprensión del mensaje.
Inclusión y respeto a la diversidad lingüística	Demuestra respeto y valoración por las diferencias lingüísticas propias y de sus compañeros al leer.	Muestra respeto general hacia las diferencias lingüísticas, con pequeñas dificultades.	En ocasiones muestra dificultad para aceptar o respetar las diferencias lingüísticas.	No demuestra respeto hacia las diferencias lingüísticas, afectando la convivencia.
Participación equitativa y confianza al leer	Participa activamente y con seguridad, permitiendo la inclusión de todos los compañeros.	Participa con confianza en la mayoría de las ocasiones y respeta el turno de otros.	Participa de manera limitada o con inseguridad, afectando la dinámica grupal.	No participa o lo hace de forma que impide la inclusión y equidad en el grupo.