

Rúbrica Analítica para Evaluar Resultados de Aprendizaje y Diseño Didáctico

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la formulación de resultados de aprendizaje, la alineación de evidencias auténticas y la organización de secuencias didácticas bajo un enfoque de diseño inverso, orientada a estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Resultados de Aprendizaje y Diseño Didáctico

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la formulación de resultados de aprendizaje, la alineación de evidencias auténticas y la organización de secuencias didácticas bajo un enfoque de diseño inverso, orientada a estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación.

Criterios	4 Excelente	3 Bueno	2 Aceptable	1 Bajo	0 Inicio	Puntaje
1. Formula resultados de aprendizaje observables y evaluables	Formula resultados precisos, observables, medibles y alineados al contexto profesional.	Formula resultados observables y coherentes con el contexto.	Formula resultados parcialmente observables o medibles.	Los resultados presentan imprecisiones importantes que dificultan la evaluación.	No formula resultados observables ni evaluables.	/4
2. Diseña una evidencia auténtica alineada al resultado de aprendizaje	La evidencia es auténtica, contextualizada y totalmente alineada al logro de aprendizaje.	La evidencia es pertinente y coherente con el resultado.	La evidencia presenta alineación parcial o limitada con el resultado.	La evidencia es poco pertinente o no corresponde al logro esperado.	La evidencia no guarda relación con el resultado de aprendizaje.	/4

Criterios	4 Excelente	3 Bueno	2 Aceptable	1 Bajo	0 Inicio	Puntaje
3. Organiza una secuencia didáctica coherente con el diseño inverso	Existe alineación total entre logro, actividades, metodología y evaluación.	La secuencia es coherente con mínimas observaciones o ajustes necesarios.	Presenta algunas inconsistencias que dificultan la coherencia didáctica.	Presenta varias inconsistencias que afectan significativamente la coherencia y el aprendizaje.	No organiza una secuencia didáctica coherente ni alineada con el diseño inverso.	/4
4. Define criterios claros para la evaluación del aprendizaje	Los criterios son específicos, medibles y comprensibles para los estudiantes.	Los criterios son claros y en general medibles, con pequeñas ambigüedades.	Los criterios son vagos o poco claros para la evaluación precisa.	Los criterios son imprecisos o inapropiados para evaluar el aprendizaje.	No define criterios para la evaluación.	/4
5. Integra actividades didácticas que favorecen el aprendizaje significativo	Las actividades son variadas, relevantes y promueven la participación activa y reflexión.	Las actividades son pertinentes y facilitan el aprendizaje, aunque limitadas en variedad.	Las actividades tienen poca relevancia o no fomentan suficientemente el aprendizaje activo.	Las actividades son inadecuadas o poco relacionadas con los objetivos de aprendizaje.	No incluye actividades didácticas para el aprendizaje.	/4
6. Utiliza metodología adecuada para el contexto y los objetivos de aprendizaje	La metodología es innovadora, pertinente y adaptada al contexto profesional y educativo.	La metodología es adecuada y consistente con los objetivos planteados.	La metodología es poco clara o parcialmente adecuada para el contexto.	La metodología es inapropiada o no corresponde a los objetivos propuestos.	No presenta metodología definida.	/4
7. Presenta criterios de evaluación formativa y sumativa integrados	Incluye criterios claros para evaluación continua y final que retroalimentan el proceso.	Incluye criterios para evaluación formativa y sumativa con algunas limitaciones.	Presenta criterios de evaluación pero no integrados o poco claros.	Los criterios de evaluación son escasos o inapropiados.	No presenta criterios de evaluación formativa ni sumativa.	/4

Criterios	4 Excelente	3 Bueno	2 Aceptable	1 Bajo	0 Inicio	Puntaje
8. Refleja coherencia entre los elementos del diseño instruccional	Los elementos (objetivos, actividades, evidencias y evaluación) están completamente integrados y coherentes.	Existe coherencia general entre los elementos, con mínimas inconsistencias.	Se observan algunas incoherencias que afectan la comprensión global.	La mayoría de los elementos están desconectados o incoherentes entre sí.	No presenta coherencia entre los elementos del diseño instruccional.	/4