

Rúbrica Analítica para Evaluar el Trabajo Final Integrador

- Especialización en Dirección Escolar para la Transformación Educativa

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la reflexión crítica y metacognitiva sobre la experiencia EsDETE, considerando tres dimensiones fundamentales: el rol directivo y liderazgo pedagógico, el cambio educativo, y la construcción de vínculos y equipos de trabajo. Cada criterio se valora en cuatro niveles para brindar una visión detallada de las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Trabajo Final Integrador

- Especialización en Dirección Escolar para la Transformación Educativa

Esta rúbrica evalúa la reflexión crítica y metacognitiva sobre la experiencia EsDETE, considerando tres dimensiones fundamentales: el rol directivo y liderazgo pedagógico, el cambio educativo, y la construcción de vínculos y equipos de trabajo. Cada criterio se valora en cuatro niveles para brindar una visión detallada de las fortalezas y áreas de mejora del estudiante.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Profundidad en la reflexión sobre el rol directivo y liderazgo pedagógico	Analiza con profundidad y claridad cómo la experiencia EsDETE transformó su forma de pensar, ejercer y vivir el rol directivo, aportando ejemplos concretos y reflexiones personales fundamentadas.	Presenta una reflexión clara y coherente sobre el rol directivo y liderazgo, con algunos ejemplos que evidencian cambios en su práctica.	La reflexión es superficial o general, con pocos ejemplos específicos sobre el cambio en el rol directivo.	Reflexión limitada o ausente respecto al rol directivo y liderazgo pedagógico.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión y análisis de la experiencia relacionada con el cambio educativo	Demuestra una comprensión profunda y crítica de los procesos de cambio educativo vividos en EsDETE, identificando aprendizajes clave y desafíos futuros.	Muestra buena comprensión del cambio educativo, con análisis adecuados y reconocimiento de aprendizajes y retos.	La comprensión del cambio educativo es básica y presenta análisis poco elaborados o incompletos.	No evidencia comprensión o análisis sobre el cambio educativo en su reflexión.
Reflexión sobre habilidades y estrategias en la construcción de vínculos y equipos de trabajo	Expone de forma detallada y crítica sus habilidades y estrategias, ilustrando cómo se fortalecieron en la experiencia EsDETE y su impacto en el trabajo en equipo.	Describe adecuadamente sus habilidades y estrategias, con ejemplos que muestran desarrollo en esta dimensión.	La reflexión sobre habilidades y estrategias es superficial o incompleta, con escasos ejemplos.	No aborda o presenta una reflexión pobre sobre habilidades y estrategias en vínculos y equipos.
Identificación de aprendizajes significativos y apropiación conceptual	Identifica y explica claramente los aprendizajes significativos, demostrando apropiación conceptual y personal de los contenidos y experiencias.	Reconoce aprendizajes importantes y muestra adecuada apropiación conceptual.	Identifica algunos aprendizajes, pero con poca profundidad o claridad en la apropiación.	No logra identificar aprendizajes claros ni evidencia apropiación conceptual.
Capacidad para plantear preguntas, tareas pendientes y desafíos futuros	Formula preguntas profundas y pertinentes, y señala claramente tareas pendientes y retos para su desarrollo personal y profesional.	Plantea preguntas y desafíos relevantes, aunque con menor profundidad o especificidad.	Presenta preguntas o tareas pendientes poco claras o generales.	No plantea preguntas ni identifica tareas o desafíos futuros.
Coherencia y organización del texto	El trabajo está muy bien organizado, con ideas claras, coherentes y una estructura lógica que facilita la comprensión.	La organización es buena, con ideas claras y estructura adecuada, aunque con algunos aspectos mejorables.	La organización es aceptable, pero presenta desorden o falta de claridad en algunas partes.	El texto carece de coherencia y organización, dificultando la comprensión.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso adecuado de lenguaje académico y precisión conceptual	Emplea lenguaje académico apropiado, con terminología precisa y sin errores conceptuales o gramaticales.	Utiliza lenguaje académico adecuado con pocos errores que no afectan la comprensión.	El lenguaje académico es irregular y contiene algunos errores que dificultan la claridad.	Presenta lenguaje inapropiado o numerosos errores que afectan la comprensión y precisión conceptual.