

Rúbrica Analítica para Evaluar el Trabajo Final Integrador:

Caso de Transformación Escolar

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo final integrador de la Especialización en Dirección Escolar para la Transformación Educativa. Se centra en la elaboración de un caso detallado sobre un escenario de transformación escolar y en la formulación de preguntas esenciales para la reflexión crítica. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles de desempeño (Excelente, Bueno, Aceptable, Bajo) para ofrecer una valoración detallada y formativa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Trabajo Final Integrador:

Caso de Transformación Escolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el trabajo final integrador de la Especialización en Dirección Escolar para la Transformación Educativa. Se centra en la elaboración de un caso detallado sobre un escenario de transformación escolar y en la formulación de preguntas esenciales para la reflexión crítica. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles de desempeño (Excelente, Bueno, Aceptable, Bajo) para ofrecer una valoración detallada y formativa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Precisión y riqueza en la descripción del contexto institucional	Describe el contexto con gran detalle y claridad, incluyendo aspectos sociales, culturales, pedagógicos y organizativos relevantes que enriquecen el caso.	Describe el contexto con claridad y suficiente detalle, abordando aspectos importantes aunque con menor profundidad.	Describe el contexto de forma general, con algunos detalles relevantes pero con información insuficiente o poco precisa.	La descripción del contexto es vaga, incompleta o confusa, dificultando la comprensión del escenario.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Identificación y caracterización de los actores involucrados	Presenta una identificación completa y precisa de todos los actores relevantes, incluyendo roles, intereses y relaciones.	Identifica la mayoría de los actores principales con características claras, aunque faltan detalles en algunos casos.	Identifica algunos actores pero con información limitada o imprecisa sobre sus características o roles.	No identifica claramente a los actores o la caracterización es insuficiente para entender su papel en el caso.
3. Presentación clara y coherente de evidencias e indicadores del problema	Incluye evidencias detalladas, variadas y pertinentes que demuestran claramente el problema sin anticipar soluciones.	Presenta evidencias adecuadas que permiten comprender el problema, aunque con menor variedad o profundidad.	Incluye algunas evidencias pero son superficiales o no siempre relacionadas directamente con el problema.	Las evidencias son escasas, poco claras o no permiten entender el problema planteado.
4. Ausencia de análisis o soluciones en la descripción del caso	La descripción se mantiene estrictamente en la narración del escenario, sin introducir análisis ni propuestas de solución.	En su mayoría evita análisis y soluciones, aunque puede insinuar alguna idea de forma muy sutil.	Incluye algunos elementos de análisis o sugerencias que distraen del objetivo de describir el problema.	Introduce análisis o soluciones explícitas que rompen con la finalidad de la descripción objetiva del caso.
5. Formulación de preguntas esenciales para la reflexión crítica	Formula cinco o más preguntas profundas, abiertas y bien estructuradas que invitan a la reflexión crítica y discusión amplia.	Formula cinco preguntas adecuadas que fomentan la reflexión, aunque con menor profundidad o apertura.	Formula menos de cinco preguntas o algunas son superficiales y limitan la discusión crítica.	No formula preguntas o las preguntas carecen de relevancia para la reflexión y problematización.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Neutralidad y ausencia de sesgo en las preguntas formuladas	Las preguntas están formuladas de manera neutral, sin direccionar la respuesta ni sesgar la interpretación del caso.	Las preguntas son mayormente neutrales, con leves indicios de orientación que no afectan significativamente la discusión.	Algunas preguntas muestran sesgos evidentes que pueden condicionar las respuestas o limitan la apertura al diálogo.	Las preguntas están claramente sesgadas, orientando las respuestas y restringiendo la reflexión crítica.
7. Coherencia interna y estructura del caso y preguntas	El caso y las preguntas están organizados de forma lógica y coherente, facilitando la comprensión y conexión entre ambos.	Hay coherencia general, aunque la estructura podría mejorarse para una mayor claridad y flujo.	Existen algunas incongruencias o desorden en la presentación que afectan la comprensión global.	La organización es confusa o incoherente, dificultando la comprensión y relación entre caso y preguntas.
8. Calidad y corrección del lenguaje escrito	El texto es claro, preciso y está bien redactado, sin errores ortográficos ni gramaticales.	El texto es comprensible con algunos errores menores que no afectan el sentido general.	El texto presenta errores frecuentes que dificultan la lectura o comprensión parcial.	El texto tiene errores graves y numerosos que impiden entender adecuadamente la información.