

Rúbrica Analítica para Evaluar Aprendizaje Basado en Casos (ABC) en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes universitarios en la metodología activa de Aprendizaje Basado en Casos, considerando la identificación de factores, propuestas pedagógicas fundamentadas, retroalimentación profesional y argumentación con compañeros. Cada criterio se valora en cinco niveles para facilitar una evaluación detallada y formativa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Aprendizaje Basado en Casos (ABC) en Educación General

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes universitarios en la metodología activa de Aprendizaje Basado en Casos, considerando la identificación de factores, propuestas pedagógicas fundamentadas, retroalimentación profesional y argumentación con compañeros. Cada criterio se valora en cinco niveles para facilitar una evaluación detallada y formativa.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Identificación de factores relevantes (Parte 1) Claridad y pertinencia en la identificación de dos factores clave de la situación educativa.	Identifica claramente dos factores altamente relevantes y fundamentales para comprender la situación, con análisis profundo.	Identifica dos factores relevantes con buen nivel de claridad y relación con la situación.	Identifica dos factores pertinentes pero con análisis limitado o poco profundizado.	Identifica uno o dos factores poco claros o de relevancia cuestionable para la situación.	No identifica factores relevantes o los identificados son incorrectos o irrelevantes.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Propuesta de acciones pedagógicas (Parte 2) Presenta dos acciones pedagógicas adecuadas para la situación.	Propone dos acciones pedagógicas innovadoras, bien fundamentadas y directamente aplicables.	Propone dos acciones pedagógicas pertinentes y adecuadas a la situación.	Propone dos acciones pedagógicas válidas pero poco detalladas o parcialmente adecuadas.	Propone una acción pedagógica adecuada y otra con poca pertinencia o claridad.	No propone acciones pedagógicas o las propuestas no son coherentes con el caso.
3. Uso adecuado de citas bibliográficas (APA7) en propuestas (Parte 2) Incorpora citas que apoyan cada acción pedagógica, con formato APA7 correcto.	Incluye dos citas precisas, actuales y altamente relevantes, con formato APA7 impecable.	Incluye dos citas relevantes y bien formateadas según APA7.	Incluye dos citas pero con pequeños errores en formato o relevancia moderada.	Incluye una cita adecuada y otra con errores significativos o poca relevancia.	No incluye citas o las citas no están relacionadas ni cumplen con formato APA7.
4. Retroalimentación profesional según modelo Mantener, Modificar, Evitar (Parte 3) Emisión clara y constructiva de retroalimentación para el docente.	Ofrece retroalimentación completa, precisa y constructiva en las tres dimensiones (Mantener, Modificar, Evitar).	Ofrece retroalimentación en las tres dimensiones con claridad y pertinencia.	Retroalimenta en las tres dimensiones, pero con menor profundidad o claridad.	Retroalimenta parcialmente, con omisiones o poco desarrollo en alguna dimensión.	No emite retroalimentación o ésta es irrelevante o confusa.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
5. Argumentación en respuesta a compañero (Parte 4) Presenta argumentos claros y fundamentados que expresan coincidencias o diferencias.	Argumenta con claridad, profundidad y respeto, utilizando evidencias o teoría para sustentar coincidencias o diferencias.	Argumenta adecuadamente con justificaciones pertinentes y respeto.	Argumenta con algunas justificaciones, aunque con menor claridad o profundidad.	Argumenta de forma superficial o poco clara, con escasa fundamentación.	No responde o la respuesta carece de argumentos coherentes.
6. Coherencia y organización de la respuesta Presenta las partes del análisis en orden lógico y con coherencia discursiva.	La respuesta está perfectamente organizada, con transición fluida y coherencia lógica en todas las partes.	Respuesta bien organizada y coherente, con mínimas dificultades en la transición entre partes.	Organización aceptable pero con algunos saltos o falta de claridad en la transición.	Organización poco clara, dificultando la comprensión del análisis.	Respuesta desorganizada, incoherente o confusa.
7. Uso adecuado del lenguaje académico y ortografía Emplea lenguaje formal, preciso y sin errores ortográficos ni gramaticales.	Lenguaje académico impecable, preciso y sin errores ortográficos o gramaticales.	Lenguaje formal con mínimos errores que no afectan la comprensión.	Lenguaje adecuado con algunos errores ortográficos o gramaticales leves.	Errores frecuentes que dificultan la comprensión en algunos apartados.	Lenguaje informal, con errores graves que afectan la comprensión.