

# Rúbrica de Observación para Evaluar Didáctica en Educación General: Clase sobre Adjetivos

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica permite evaluar la práctica docente en tiempo real durante una clase de posgrado sobre el tema "adjetivos". Se consideran aspectos de la observación pura de la clase, la aplicación de la rúbrica adaptativa, la interacción con el grupo, la respuesta estudiantil y la retroalimentación. Asimismo, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover ambientes educativos inclusivos y respetuosos.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Evaluar Didáctica en Educación General: Clase sobre Adjetivos

Esta rúbrica permite evaluar la práctica docente en tiempo real durante una clase de posgrado sobre el tema "adjetivos". Se consideran aspectos de la observación pura de la clase, la aplicación de la rúbrica adaptativa, la interacción con el grupo, la respuesta estudiantil y la retroalimentación. Asimismo, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para promover ambientes educativos inclusivos y respetuosos.

| Criterio de Evaluación                                                                                                                                         | 1 Muy Pobre                                        | 2 Pobre                                                     | 3 Aceptable                                                     | 4 Bueno                                                        | 5 Excelente                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Preparación y adecuación del ambiente áulico</b><br>Modificación del espacio para facilitar la enseñanza (ej. tablero de intercambio de palabras).       | No adapta el espacio ni el ambiente para la clase. | Realiza mínimas modificaciones poco funcionales.            | Adapta el espacio de forma básica pero adecuada.                | Modifica el espacio favoreciendo la interacción y aprendizaje. | Transforma el espacio de forma creativa, estimulando el aprendizaje activo.        |
| <b>2. Introducción del tema y conexión con experiencias previas</b><br>Uso de ejemplos personales o estudiantiles y preguntas abiertas para presentar el tema. | No introduce el tema ni conecta con experiencias.  | Introduce el tema con poca conexión a experiencias previas. | Introduce el tema y establece alguna conexión con experiencias. | Introduce el tema usando preguntas abiertas y ejemplos claros. | Introduce el tema de forma motivadora, conectando vivencias y promoviendo diálogo. |

| Criterio de Evaluación                                                                                                                                | 1 Muy Pobre                                      | 2 Pobre                                                       | 3 Aceptable                                             | 4 Bueno                                                         | 5 Excelente                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Aplicación de una rúbrica adaptativa y participativa</b><br>Uso de una rúbrica para guiar la clase y fomentar participación activa.             | No utiliza rúbrica ni fomenta participación.     | Usa rúbrica poco clara y participación limitada.              | Aplica rúbrica y promueve participación básica.         | Utiliza rúbrica adaptativa con buena participación estudiantil. | Implementa rúbrica flexible que estimula alto nivel de participación y reflexión.       |
| <b>4. Gestión de la interacción y comunicación en el aula</b><br>Establece reglas claras para la participación y el intercambio respetuoso.           | No establece reglas ni controla la comunicación. | Establece reglas poco claras o inconsistentes.                | Define reglas básicas para la participación.            | Gestiona la interacción con reglas claras y coherentes.         | Fomenta un ambiente comunicativo respetuoso y participativo con reglas bien aplicadas.  |
| <b>5. Inclusión y atención a la diversidad (DEI)</b><br>Considera las necesidades y diferencias culturales, cognitivas y sociales de los estudiantes. | No considera diversidad ni adapta estrategias.   | Reconoce diversidad pero aplica pocas estrategias inclusivas. | Implementa algunas estrategias para atender diversidad. | Promueve la inclusión y equidad con estrategias diversificadas. | Integra activamente la diversidad y equidad en todas las prácticas docentes.            |
| <b>6. Respuesta y participación del grupo</b><br>Nivel de involucramiento y respuesta activa de los estudiantes a la dinámica y preguntas.            | Estudiantes están pasivos o desinteresados.      | Participación muy limitada y poco espontánea.                 | Participación moderada con algunas intervenciones.      | Alta participación y respuesta positiva del grupo.              | Participación entusiasta, colaborativa y reflexiva de todos los estudiantes.            |
| <b>7. Uso de estrategias didácticas y recursos</b><br>Incorporación de recursos y metodologías para facilitar comprensión y aprendizaje.              | No utiliza recursos ni estrategias didácticas.   | Usa recursos poco pertinentes o poco efectivos.               | Aplica algunas estrategias y recursos adecuados.        | Utiliza recursos variados que apoyan el aprendizaje.            | Emplea estrategias innovadoras y recursos dinámicos que optimizan el proceso formativo. |

| Criterio de Evaluación                                                                                                  | 1 Muy Pobre                                      | 2 Pobre                                       | 3 Aceptable                                          | 4 Bueno                                             | 5 Excelente                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. Retroalimentación y cierre de la clase</b><br>Ofrece comentarios constructivos y sintetiza aprendizajes al final. | No realiza retroalimentación ni cierra la clase. | Retroalimenta de forma mínima y cierre pobre. | Proporciona retroalimentación básica y cierre claro. | Da retroalimentación pertinente y cierre motivador. | Ofrece retroalimentación reflexiva que promueve la mejora continua y concluye con síntesis eficaz. |