

Rúbrica de Observación para Evaluar Didáctica en Educación General - Tema: Adjetivos (Posgrado)

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar en tiempo real la praxis docente en la enseñanza de adjetivos, considerando aspectos didácticos, interacción grupal, adaptación del espacio y aplicación de principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se califica en una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Didáctica en Educación General - Tema: Adjetivos (Posgrado)

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar en tiempo real la praxis docente en la enseñanza de adjetivos, considerando aspectos didácticos, interacción grupal, adaptación del espacio y aplicación de principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se califica en una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
1. Preparación y cobertura de necesidades básicas	Reconoce y atiende las necesidades básicas del grupo para facilitar un ambiente óptimo para el aprendizaje.	Ignora necesidades básicas.	Atiende mínimamente las necesidades.	Reconoce pero con respuesta limitada.	Cubre adecuadamente las necesidades.	Atiende proactivamente todas las necesidades básicas.
2. Adecuación del espacio áulico	Modifica el ambiente físico para favorecer la interacción y el aprendizaje activo.	No adapta el espacio.	Adaptación mínima sin impacto claro.	Modificación adecuada pero poco innovadora.	Espacio bien adaptado y funcional.	Espacio altamente innovador y estimulante para el aprendizaje.

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
3. Uso de rúbrica adaptativa y participativa	Implementa herramientas de evaluación que promueven la participación y el diálogo.	No utiliza rúbrica ni herramientas participativas.	Rúbrica poco clara o poco participativa.	Rúbrica funcional con participación limitada.	Rúbrica clara y participativa.	Rúbrica completamente adaptativa, activa y promueve diálogo constante.
4. Establecimiento de normas de convivencia y participación	Introduce y aplica reglas claras para la interacción grupal y respeto mutuo.	No establece reglas.	Reglas poco claras o inconsistentes.	Reglas establecidas pero con aplicación irregular.	Reglas claras y generalmente respetadas.	Reglas explícitas, inclusivas y fomentan un clima respetuoso constante.
5. Integración de experiencias previas y ejemplos significativos	Utiliza vivencias propias y de estudiantes para contextualizar el tema.	No integra experiencias previas.	Integra experiencias de forma superficial.	Ejemplos relevantes pero poco conectados.	Ejemplos claros y contextualizados.	Integra experiencias ricas, relevantes y motivadoras para el aprendizaje.
6. Introducción y desarrollo del tema (Adjetivos)	Presenta el tema con claridad, relevancia y vinculación con aspectos cotidianos y sociales.	Introducción confusa o irrelevante.	Introducción básica con poca conexión social.	Introducción clara pero poco estimulante.	Introducción clara y relevante.	Introducción creativa, significativa y conecta con valores como el respeto.

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
7. Respuesta y participación del grupo	Fomenta y logra una participación activa y respetuosa de los estudiantes durante la clase.	Participación nula o irrespetuosa.	Participación mínima y poco respetuosa.	Participación moderada y generalmente respetuosa.	Participación activa y respetuosa.	Alta participación dinámica, inclusiva y respetuosa.
8. Inclusión, equidad y diversidad (DEI)	Promueve un ambiente inclusivo que valora las diferencias y garantiza equidad en la participación y contenidos.	No considera aspectos DEI.	Considera DEI de forma limitada o superficial.	Incorpora DEI pero sin profundizar.	Aplica DEI adecuadamente en la clase.	Integra plenamente DEI, promoviendo activamente la diversidad, la equidad y la inclusión en cada actividad.