

Rúbrica Analítica para la Elaboración de una Guía Turística

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la elaboración de una guía turística por estudiantes de secundaria (12-15 años), valorando la función y estructura, características del contenido, uso correcto de sustantivos y verbos, así como la inclusión de oraciones exclamativas e interrogativas. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para fomentar un aprendizaje integral y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Elaboración de una Guía Turística

Esta rúbrica evalúa la elaboración de una guía turística por estudiantes de secundaria (12-15 años), valorando la función y estructura, características del contenido, uso correcto de sustantivos y verbos, así como la inclusión de oraciones exclamativas e interrogativas. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para fomentar un aprendizaje integral y respetuoso.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Función y estructura de la guía turística La organización lógica, claridad en la secuencia y coherencia del contenido.	La guía presenta una estructura clara y coherente con una función definida que facilita la comprensión completa del destino turístico.	La estructura es mayormente clara y coherente, con función adecuada que permite entender el destino turístico.	La estructura es algo confusa o incompleta; la función se percibe pero no es clara en todos los apartados.	La guía carece de estructura clara y función definida, dificultando la comprensión del contenido.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Apariencia, estímulos y atractivo visual Uso de elementos visuales y presentación que motivan al lector.	La guía es visualmente atractiva, con imágenes y diseño estimulantes que invitan a conocer el lugar.	Presenta buena apariencia y algunos elementos visuales que generan interés en el lector.	La apariencia es básica, con pocos estímulos visuales que limitan el atractivo para el lector.	La presentación es pobre y no incluye elementos visuales que capten la atención.
Contenido: uso correcto de sustantivos propios, comunes y abstractos Precisión y variedad en el uso de sustantivos.	Utiliza adecuadamente sustantivos propios, comunes y abstractos con variedad y precisión contextual.	Usa correctamente la mayoría de los tipos de sustantivos, con algunos errores mínimos.	Emplea sustantivos de forma limitada o con errores frecuentes que afectan la claridad.	Uso incorrecto o escaso de sustantivos, dificultando la comprensión del texto.
Uso de verbos en presente de indicativo Consistencia y corrección en el tiempo verbal para describir la guía.	Los verbos en presente de indicativo se usan correctamente y consistentemente en todo el texto.	Uso mayormente correcto de verbos en presente, con pocos errores aislados.	Verbos en presente usados de manera inconsistente o con errores que afectan la claridad.	Uso incorrecto de los tiempos verbales, dificultando la comprensión y coherencia.
Incorporación de oraciones exclamativas e interrogativas Variedad y adecuación en la construcción de oraciones para dinamizar el texto.	Incluye oraciones exclamativas e interrogativas variadas y bien integradas que enriquecen el texto.	Contiene oraciones exclamativas e interrogativas adecuadas, aunque con menor variedad.	Incorpora algunas oraciones de estos tipos, pero con uso limitado o poco natural.	No utiliza oraciones exclamativas ni interrogativas, o las utiliza incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y coherencia en los objetivos y criterios Definición precisa y lógica de objetivos y criterios en correspondencia con la tarea.	Los objetivos y criterios están claramente definidos, coherentes y alineados con las competencias y logros esperados.	Los objetivos y criterios son claros y generalmente coherentes, con mínimas desviaciones.	Los objetivos y criterios son poco claros o parcialmente incoherentes con la tarea.	Los objetivos y criterios son confusos, imprecisos o no corresponden a la tarea.
Inclusión de perspectivas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Consideración de diferentes culturas, géneros y capacidades en el contenido.	La guía integra de forma explícita y respetuosa diversas perspectivas culturales, de género y capacidades, fomentando inclusión.	Se reconocen y respetan diversas perspectivas, aunque con menor profundidad o detalle.	La inclusión de perspectivas DEI es limitada o sólo superficialmente abordada.	No considera ni respeta la diversidad, equidad ni inclusión en el contenido.