

Rúbrica Analítica para Valorar el Contenido de Noticias y Cartas del Lector

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para valorar el contenido de noticias y cartas del lector mediante la decodificación de sus estructuras específicas. Se consideran criterios claros y diferenciados para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Valorar el Contenido de Noticias y Cartas del Lector

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para valorar el contenido de noticias y cartas del lector mediante la decodificación de sus estructuras específicas. Se consideran criterios claros y diferenciados para identificar fortalezas y áreas de mejora, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de la estructura de noticias	Reconoce y explica detalladamente los elementos clave de la estructura (titular, lead, cuerpo, cierre) con precisión.	Identifica correctamente la mayoría de los elementos estructurales, aunque con explicaciones superficiales.	No identifica ni describe adecuadamente los elementos básicos de la estructura de noticias.
Identificación de la estructura de cartas del lector	Describe claramente las partes esenciales (saludo, cuerpo, cierre, firma) y su función dentro del texto.	Reconoce las partes principales, pero con alguna confusión en la función de cada una.	No logra identificar las partes específicas ni su propósito en las cartas del lector.
Análisis del contenido e intención comunicativa	Valora con profundidad la intención y el mensaje principal, mostrando comprensión crítica y detallada.	Reconoce la intención general y mensaje principal con algunos detalles relevantes para la valoración.	Presenta dificultades para entender la intención o mensaje del texto, haciendo valoraciones vagas o erróneas.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Uso de vocabulario y lenguaje propio de cada texto	Identifica y explica adecuadamente el lenguaje formal o informal según el tipo de texto, relacionándolo con su función.	Reconoce el tipo de lenguaje predominante, aunque con explicaciones limitadas o generales.	No distingue el lenguaje característico ni su relación con el propósito del texto.
Capacidad para comparar y contrastar noticias y cartas del lector	Realiza comparaciones claras y pertinentes, destacando similitudes y diferencias en estructura y contenido.	Hace comparaciones básicas, aunque con algunos aspectos poco claros o incompletos.	No logra establecer comparaciones significativas entre ambos tipos de textos.
Inclusión y valoración de perspectivas diversas (DEI)	Identifica y valora críticamente diferentes voces y perspectivas en los textos, reconociendo diversidad cultural y social.	Reconoce algunas perspectivas diversas, pero con análisis superficial o limitado.	No considera ni identifica la diversidad de voces o perspectivas en los textos evaluados.
Respeto y sensibilidad hacia temas de equidad e inclusión en el análisis	Demuestra sensibilidad y respeto al analizar temas relacionados con equidad e inclusión, evitando sesgos y prejuicios.	Muestra en general respeto, aunque con algunas expresiones o juicios poco conscientes sobre equidad e inclusión.	Presenta falta de sensibilidad o respeto en el análisis, con posibles sesgos o prejuicios evidentes.
Presentación escrita y claridad en la comunicación del análisis	Expresa ideas de forma clara, coherente y estructurada, con buena ortografía y redacción adecuada.	Comunica ideas de forma comprensible, aunque con errores menores o estructuras poco claras en algunos momentos.	Presenta dificultades en la expresión escrita, con errores frecuentes que dificultan la comprensión.