

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Textos en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera integral la habilidad de los estudiantes para comprender el contenido explícito de un texto leído, identificando ideas principales y secundarias mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Se presentan criterios claros con tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Textos en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera integral la habilidad de los estudiantes para comprender el contenido explícito de un texto leído, identificando ideas principales y secundarias mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Se presentan criterios claros con tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de la idea principal	Identifica con claridad y precisión la idea principal del texto sin ayuda.	Reconoce la idea principal pero con algunos detalles confusos o incompletos.	No logra identificar la idea principal o confunde con detalles secundarios.
Identificación de ideas secundarias	Identifica correctamente varias ideas secundarias que apoyan la idea principal.	Detecta algunas ideas secundarias pero omite o confunde otras relevantes.	No identifica ideas secundarias o las confunde con la idea principal.
Uso de estrategias de lectura (subrayado, notas, preguntas)	Aplica varias estrategias de comprensión para facilitar la comprensión del texto de forma autónoma.	Usa algunas estrategias con apoyo o de manera inconsistente.	No utiliza estrategias o las aplica incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión literal del texto	Responde correctamente preguntas sobre hechos y detalles explícitos del texto.	Responde la mayoría de las preguntas con cierta dificultad o errores menores.	No responde correctamente preguntas sobre información explícita del texto.
Organización de la información	Organiza la información del texto de manera clara, diferenciando ideas principales y secundarias.	Organiza la información pero con cierta mezcla entre ideas principales y secundarias.	Presenta la información desorganizada o confusa.
Capacidad para resumir el texto	Realiza un resumen claro y coherente que incluye las ideas principales y algunas secundarias.	Hace un resumen básico que incluye la idea principal pero pocas ideas secundarias.	No logra hacer un resumen o incluye información irrelevante.
Atención y concentración durante la lectura	Muestra atención constante y se mantiene enfocado durante toda la lectura.	Se distrae ocasionalmente pero logra retener la mayor parte del contenido.	Se distrae frecuentemente y no retiene la información adecuadamente.
Capacidad para expresar lo comprendido oralmente o por escrito	Expresa con claridad y coherencia lo comprendido, usando vocabulario adecuado.	Comunica lo comprendido de forma básica pero con algunas imprecisiones.	No logra expresar adecuadamente lo que comprendió del texto.