

Rúbrica Analítica para Evaluar la Descripción de la Estructura y Función de los Sistemas Digestivo, Respiratorio, Circulatorio y Excretor

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de estudiantes de primaria para describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, promoviendo también el cuidado de estos sistemas. Se incluyen criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Descripción de la Estructura y Función de los Sistemas Digestivo, Respiratorio, Circulatorio y Excretor

Esta rúbrica evalúa la capacidad de estudiantes de primaria para describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, promoviendo también el cuidado de estos sistemas. Se incluyen criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
1. Precisión en la descripción de la estructura de los sistemas	Describe con exactitud y detalle las partes principales de cada sistema (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) usando términos apropiados.	Describe las partes principales de los sistemas con algunos detalles, pero con ligeras imprecisiones o faltas menores.	Presenta descripciones incompletas, confusas o incorrectas sobre las partes de los sistemas.
2. Comprensión de la función de cada sistema	Explica claramente la función de cada sistema y cómo contribuyen al funcionamiento del cuerpo.	Explica la función general de cada sistema pero con explicaciones parciales o simplificadas.	No logra explicar adecuadamente la función de los sistemas o presenta ideas erróneas.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
3. Uso adecuado y efectivo de modelos para apoyar la descripción	Utiliza modelos (dibujos, maquetas u otros) de forma clara y pertinente para apoyar y complementar la descripción de cada sistema.	Utiliza modelos, pero su relación con la descripción es parcial o poco clara.	No utiliza modelos o los utiliza de forma inapropiada o sin relación con la descripción.
4. Promoción del cuidado y hábitos saludables para los sistemas	Propone con claridad y creatividad acciones concretas para cuidar y mantener saludables los sistemas estudiados.	Menciona algunas acciones para el cuidado pero con poca profundidad o concreción.	No evidencia comprensión sobre la importancia del cuidado o no propone acciones para ello.
5. Claridad y organización en la presentación oral o escrita	Presenta la información de manera ordenada, clara y coherente, facilitando la comprensión del contenido.	Presenta la información con cierta organización, pero con momentos de confusión o falta de claridad.	La presentación es desorganizada o confusa, dificultando la comprensión.
6. Inclusión y respeto a la diversidad en la comunicación	Utiliza un lenguaje inclusivo y respetuoso, considerando diferentes formas de aprendizaje y expresiones culturales.	Generalmente utiliza un lenguaje respetuoso, aunque con pocas referencias a la diversidad o inclusión.	Utiliza lenguaje excluyente o no considera la diversidad y el respeto en su comunicación.
7. Participación activa y colaboración en actividades grupales	Participa de forma entusiasta y colaborativa, respetando opiniones y apoyando a sus compañeros.	Participa en las actividades, aunque con poca iniciativa o colaboración limitada.	No participa o dificulta la dinámica grupal con actitudes poco colaborativas.
8. Adaptación a diferentes formas de expresión y aprendizaje	Demuestra flexibilidad para expresar sus ideas mediante distintos recursos (dibujos, palabras, gestos) y se adapta a diversas formas de aprendizaje.	Utiliza principalmente una forma de expresión y muestra cierta dificultad para adaptarse a otras.	No logra adaptarse a diferentes formas de expresión o aprendizaje, limitando su comunicación.