

Rúbrica Analítica para Evaluar Reconocimiento de Mitades y Dobles en Unidades de Objetos

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en la aplicación de estrategias de conteo, comprensión del concepto de número, uso de expresiones matemáticas sencillas, y procedimientos básicos de suma, resta, multiplicación y división exacta, para reconocer mitades y dobles en unidades de objetos, conforme al estándar M.2.1.18.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Reconocimiento de Mitades y Dobles en Unidades de Objetos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) en la aplicación de estrategias de conteo, comprensión del concepto de número, uso de expresiones matemáticas sencillas, y procedimientos básicos de suma, resta, multiplicación y división exacta, para reconocer mitades y dobles en unidades de objetos, conforme al estándar M.2.1.18.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de mitades en unidades de objetos	Identifica correctamente la mitad de cualquier conjunto de objetos, explicando su razonamiento con claridad.	Identifica la mitad en conjuntos simples, con alguna dificultad en conjuntos más complejos o con explicación parcial.	No logra identificar la mitad o presenta confusión significativa en la interpretación del concepto.
Reconocimiento de dobles en unidades de objetos	Determina con precisión el doble de un conjunto de objetos y justifica su respuesta con estrategias de conteo.	Calcula el doble en casos simples, pero puede cometer errores con conjuntos mayores o sin explicación clara.	No reconoce el concepto de doble o realiza conteos incorrectos que afectan la respuesta.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Aplicación del concepto de número en contextos cotidianos	Aplica el concepto numérico adecuadamente para resolver problemas cotidianos relacionados con mitades y dobles.	Aplica el concepto numérico en situaciones conocidas, pero tiene dificultades en problemas más elaborados.	No logra aplicar el concepto de número en situaciones prácticas o comete errores frecuentes.
Uso de expresiones matemáticas sencillas	Utiliza correctamente expresiones matemáticas para representar mitades y dobles, demostrando comprensión clara.	Usa expresiones matemáticas con algunos errores o confusiones, pero entiende la idea general.	No usa expresiones matemáticas adecuadas o las utiliza incorrectamente sin comprensión.
Empleo de estrategias de conteo para resolver problemas	Aplica estrategias de conteo eficaces y variadas para resolver problemas, explicando cada paso.	Usa estrategias de conteo básicas y con cierta efectividad, aunque con explicaciones limitadas.	No emplea estrategias de conteo adecuadas o las utiliza de forma incorrecta.
Procedimientos de cálculo: suma y resta sin reagrupación	Realiza sumas y restas sin reagrupación correctamente y las aplica para resolver problemas relacionados.	Ejecuta sumas y restas sin reagrupación con algunos errores, pero logra resolver problemas simples.	Presenta dificultades para realizar sumas o restas sin reagrupación y no resuelve problemas.
Procedimientos de cálculo: multiplicación y división exacta (divisor de una cifra)	Resuelve multiplicaciones y divisiones exactas con precisión, aplicándolas en el contexto de mitades y dobles.	Realiza cálculos de multiplicación y división con errores ocasionales y aplica parcialmente en problemas.	No logra ejecutar multiplicaciones o divisiones exactas correctamente ni resolver problemas asociados.
Explicación razonada de resultados obtenidos	Explica claramente los resultados con argumentos lógicos y relaciona los procedimientos con la solución final.	Ofrece explicaciones básicas y algunas justificaciones, aunque con limitaciones en la claridad o profundidad.	No proporciona explicación razonada o presenta justificaciones incorrectas o confusas.