

Rúbrica Analítica para Evaluar el Origen de los Primeros Pobladores del Ecuador

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis del origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y su relación con la forma geográfica, conforme al objetivo de comprensión y valoración del legado originario para estudiantes de educación básica (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Origen de los Primeros Pobladores del Ecuador

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis del origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y su relación con la forma geográfica, conforme al objetivo de comprensión y valoración del legado originario para estudiantes de educación básica (6-11 años).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del origen de los primeros pobladores del Ecuador	Describe claramente quiénes fueron los primeros pobladores y su importancia en la historia del país.	Reconoce a los primeros pobladores pero con explicaciones poco detalladas o generales.	No identifica correctamente a los primeros pobladores o presenta información incorrecta.
Identificación de las rutas de llegada	Explica con precisión las principales rutas que usaron los primeros pobladores para llegar al Ecuador.	Menciona algunas rutas de llegada pero sin detalles o con confusión.	No logra identificar o confunde las rutas de llegada de los primeros pobladores.
Descripción de las herramientas utilizadas	Describe adecuadamente las herramientas que usaban los primeros pobladores y su función.	Menciona algunas herramientas pero sin explicar su uso o importancia.	No identifica o describe incorrectamente las herramientas usadas por los pobladores.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Relación con la forma geográfica del Ecuador	Relaciona correctamente las formas geográficas con las actividades y asentamientos de los primeros pobladores.	Reconoce algunas formas geográficas pero no logra relacionarlas claramente con los pobladores.	No identifica o no relaciona las formas geográficas con la vida de los primeros pobladores.
Valoración del legado originario en la identidad nacional	Demuestra comprensión sobre cómo el legado aborigen contribuye a la identidad del Ecuador.	Reconoce que el legado originario es importante pero no profundiza en su contribución.	No evidencia comprensión del aporte de las sociedades aborígenes a la identidad nacional.
Claridad y organización en la presentación oral o escrita	Expone sus ideas de manera clara, ordenada y coherente facilitando la comprensión.	Se expresa de forma suficiente pero con algunas dificultades en el orden o claridad.	Presenta ideas desordenadas o poco claras que dificultan la comprensión.
Uso de vocabulario adecuado al tema y edad	Utiliza palabras relacionadas con la historia y geografía adecuadas para su edad y tema.	Usa vocabulario básico y a veces general o impreciso para el tema.	Emplea vocabulario inadecuado o muy limitado que afecta la comunicación.
Participación y actitud durante la actividad	Muestra interés activo, escucha y participa respetuosamente en las actividades.	Participa pero con poca iniciativa o atención durante la actividad.	No participa o muestra desinterés en la actividad propuesta.