

Rúbrica Analítica para Evaluar Intervenciones Orales en Secundaria (12-15 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para participar en situaciones comunicativas orales, organizar su discurso según las estructuras básicas de la lengua oral, utilizar un vocabulario adecuado y respetar la diversidad, equidad e inclusión en sus intervenciones.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Intervenciones Orales en Secundaria (12-15 años)

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para participar en situaciones comunicativas orales, organizar su discurso según las estructuras básicas de la lengua oral, utilizar un vocabulario adecuado y respetar la diversidad, equidad e inclusión en sus intervenciones.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Intención comunicativa Claridad y coherencia en la intención del mensaje oral.	La intención comunicativa es clara, precisa y se mantiene coherente durante toda la intervención.	La intención comunicativa es clara, aunque en ocasiones presenta leves desviaciones.	La intención comunicativa es poco clara y presenta incoherencias en el discurso.	La intención comunicativa es confusa o inexistente, dificultando la comprensión.
2. Organización del discurso Uso adecuado de las estructuras básicas de la lengua oral (introducción, desarrollo, conclusión).	Organiza el discurso de forma lógica y estructurada, con una introducción, desarrollo y conclusión bien definidos.	Organiza el discurso con estructura básica, aunque con pequeñas faltas en la conexión de ideas.	La organización del discurso es limitada y presenta desorden en la secuencia de ideas.	El discurso carece de organización y estructura, dificultando su seguimiento.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Uso adecuado del vocabulario Emplea vocabulario pertinente y adaptado a la situación comunicativa.	Utiliza un vocabulario variado, preciso y adecuado a la situación comunicativa.	Utiliza vocabulario adecuado, aunque limitado en variedad o precisión.	El vocabulario es poco adecuado o repetitivo para la situación presentada.	Emplea vocabulario inapropiado o limitado, afectando la claridad del mensaje.
4. Escucha activa y respeto Demuestra atención y respeto frente a las intervenciones de los demás.	Escucha atentamente y muestra un respeto constante durante todas las intervenciones.	Escucha y respeta en la mayoría de las intervenciones, con mínimas distracciones.	Escucha de forma intermitente y muestra respeto inconsistente.	No demuestra escucha activa ni respeto en las intervenciones de los demás.
5. Reflexión sobre estereotipos y prejuicios Identifica y evita el uso de estereotipos o prejuicios en su discurso.	Reconoce y evita completamente estereotipos y prejuicios, promoviendo inclusión.	Generalmente evita estereotipos y prejuicios, con mínimas excepciones.	Muestra poca conciencia sobre estereotipos o prejuicios presentes en su discurso.	Utiliza estereotipos o prejuicios que afectan negativamente el contenido.
6. Adaptación del vocabulario a la diversidad Modula el lenguaje para incluir y respetar diferentes identidades y contextos.	Adapta el vocabulario para incluir y respetar todas las identidades y contextos con sensibilidad.	Adapta el vocabulario en la mayoría de las situaciones, con algunas mejoras posibles.	La adaptación del vocabulario a la diversidad es limitada o inconsistente.	No adapta el vocabulario, mostrando falta de respeto o sensibilidad hacia la diversidad.
7. Uso de recursos y producciones audiovisuales Incorpora apoyos audiovisuales relevantes y efectivos.	Utiliza recursos audiovisuales que complementan y enriquecen la intervención oral.	Incorpora recursos audiovisuales adecuados, aunque su uso no siempre es efectivo.	Utiliza recursos audiovisuales poco relevantes o con escaso impacto.	No utiliza recursos audiovisuales o los emplea de forma inapropiada.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
8. Participación en búsqueda de acuerdos Colabora activamente y con respeto para llegar a consensos.	Participa proactivamente y con respeto, facilitando la búsqueda de acuerdos.	Participa con respeto, aunque su contribución a los acuerdos es limitada.	Participa de forma pasiva o con poca colaboración en la búsqueda de acuerdos.	No participa o muestra actitudes que dificultan el logro de acuerdos.