

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora y Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de educación media (15-17 años) para demostrar, mediante el uso de la lengua oral o escrita, un pensamiento lógico, analítico y reflexivo. Se valoran posturas coherentes y pertinentes frente a temas y problemas sociales en distintos contextos, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora y Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de educación media (15-17 años) para demostrar, mediante el uso de la lengua oral o escrita, un pensamiento lógico, analítico y reflexivo. Se valoran posturas coherentes y pertinentes frente a temas y problemas sociales en distintos contextos, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del texto Identifica con precisión ideas principales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos.	Demuestra comprensión profunda y detallada, captando matices y relaciones implícitas.	Identifica correctamente ideas principales y detalles con mínima confusión.	Reconoce algunas ideas principales, pero pasa por alto detalles importantes.	Presenta dificultades para identificar ideas principales y detalles clave.
Análisis crítico Evalúa y cuestiona contenido, evidenciando pensamiento analítico frente a temas sociales.	Realiza análisis profundo, argumenta con evidencia y considera múltiples perspectivas.	Analiza ideas principales y presenta argumentos válidos, aunque limitados en profundidad.	Ofrece un análisis básico con argumentos poco desarrollados o generales.	No presenta análisis crítico o carece de argumentos coherentes.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Coherencia y cohesión Organiza ideas de forma lógica y fluida en la expresión escrita u oral.	Presenta ideas claramente conectadas, con estructura sólida y transición efectiva.	Las ideas se organizan adecuadamente, aunque con algunas inconsistencias menores.	La organización es confusa en algunas partes, dificultando la comprensión.	Falta de coherencia y cohesión; las ideas aparecen desordenadas o inconexas.
Argumentación y postura Asume posturas claras y pertinentes, defendiendo puntos de vista con fundamentos adecuados.	Expresa posturas convincentes, bien fundamentadas y pertinentes al contexto.	Presenta posturas claras con argumentos en general adecuados, aunque poco profundos.	Posturas poco claras o con argumentos débiles y poco pertinentes.	No establece una postura definida o carece de argumentos.
Uso del lenguaje Emplea un vocabulario variado y adecuado, con precisión gramatical y ortográfica.	Utiliza lenguaje rico, preciso y correcto en gramática y ortografía.	Emplea vocabulario adecuado con algunos errores gramaticales u ortográficos menores.	Lenguaje limitado con errores frecuentes que afectan la claridad.	Uso inadecuado del lenguaje que dificulta la comprensión.
Contextualización social Relaciona temas y problemas sociales con contextos locales, nacionales y mundiales.	Integra con profundidad y pertinencia diversos contextos sociales en su exposición.	Relaciona adecuadamente los temas con al menos uno o dos contextos sociales.	Establece conexiones superficiales o limitadas con contextos sociales.	No logra relacionar los temas con ningún contexto social relevante.
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Reconoce y respeta la diversidad cultural, social y de género en sus posturas y lenguaje.	Incorpora un enfoque inclusivo, respetando y valorando diferencias con sensibilidad y justicia.	Muestra reconocimiento básico de la diversidad y respeta las diferencias en general.	Reconoce diversidad de forma limitada o con algunos estereotipos implícitos.	Ignora o refleja actitudes excluyentes o discriminatorias.
Reflexión personal Demuestra capacidad para reflexionar sobre el propio aprendizaje y los impactos sociales de los temas tratados.	Realiza reflexiones profundas, conectando aprendizajes con cambios sociales y personales.	Ofrece reflexiones claras que relacionan aprendizajes con aspectos sociales.	Reflexiones superficiales o poco relacionadas con el aprendizaje o impacto social.	No presenta reflexión personal significativa.