

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Texto y Escritura: Identificación de Tesis y Argumentos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa la capacidad de identificar la tesis y los argumentos que la apoyan en comentarios escuchados, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Texto y Escritura: Identificación de Tesis y Argumentos

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa la capacidad de identificar la tesis y los argumentos que la apoyan en comentarios escuchados, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la tesis principal	Identifica claramente la tesis principal con precisión y sin dudas.	Reconoce la tesis principal con solo pequeñas imprecisiones.	Identifica una idea general, pero confunde la tesis con detalles secundarios.	No logra identificar la tesis principal del comentario escuchado.
Reconocimiento de argumentos que apoyan la tesis	Identifica correctamente todos los argumentos clave que respaldan la tesis.	Identifica la mayoría de los argumentos relevantes, con alguna omisión menor.	Reconoce pocos argumentos o los confunde con ejemplos o detalles.	No identifica argumentos o los confunde completamente.
Comprensión del sentido general del comentario	Comprende y explica el sentido general con mucha claridad y detalle.	Comprende el sentido general, pero con explicaciones algo superficiales.	Entiende parcialmente el sentido general, con confusiones evidentes.	No comprende el sentido general del comentario.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización y claridad en la escritura	Escribe sus ideas de forma ordenada, clara y coherente, facilitando la comprensión.	Organiza sus ideas con cierta claridad, aunque puede haber leves desordenes.	La escritura muestra desorganización o falta de claridad en varios puntos.	La escritura es confusa y dificulta la comprensión de las ideas.
Uso adecuado del vocabulario	Utiliza vocabulario variado y preciso relacionado con la tesis y argumentos.	Usa vocabulario adecuado, aunque con pocas variaciones o precisión limitada.	Emplea vocabulario básico o poco relacionado con el tema.	Su vocabulario es limitado o inapropiado para expresar sus ideas.
Escucha activa y respeto a la diversidad de opiniones (DEI)	Demuestra escucha atenta y reconoce respetuosamente puntos de vista diferentes.	Escucha bien y acepta otras opiniones con mínimas dificultades.	Escucha con atención limitada y a veces muestra dificultad para aceptar opiniones distintas.	No demuestra escucha activa ni respeto hacia opiniones diferentes.
Inclusión de ejemplos o evidencias diversas	Incluye ejemplos o evidencias que reflejan distintas perspectivas y contextos.	Añade algunos ejemplos o evidencias, aunque limitados en diversidad.	Presenta pocos ejemplos, con poca relación a la diversidad de situaciones.	No incluye ejemplos o evidencias relevantes o diversos.
Participación equitativa en actividades grupales	Participa activamente y fomenta la participación de todos sus compañeros.	Participa de manera adecuada, aunque no siempre fomenta la equidad.	Participa poco o de forma que no siempre favorece la inclusión.	No participa o excluye a otros durante las actividades grupales.