

Rúbrica Analítica para Evaluación en Estadística y Probabilidad - Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera integral el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Estadística y Probabilidad. Se evalúan la tarea, el comportamiento en clase, la participación, y la organización de la carpeta de trabajo. Cada criterio se califica en cinco niveles para identificar claramente las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación en Estadística y Probabilidad - Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera integral el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Estadística y Probabilidad. Se evalúan la tarea, el comportamiento en clase, la participación, y la organización de la carpeta de trabajo. Cada criterio se califica en cinco niveles para identificar claramente las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Calidad y precisión de la tarea Entrega de ejercicios completos y correctos, con análisis adecuado.	Tarea completamente correcta, sin errores, análisis profundo y bien presentado.	Tarea mayormente correcta con mínimos errores, análisis claro y coherente.	Tarea con algunos errores, análisis adecuado pero superficial.	Tarea incompleta, con varios errores y análisis limitado.	Tarea ausente o incorrecta, sin análisis o con información irrelevante.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos Demuestra entendimiento sólido de los conceptos clave.	Demuestra comprensión profunda y aplica conceptos con precisión.	Comprende bien los conceptos y los aplica correctamente en la mayoría de casos.	Entiende conceptos básicos, pero presenta confusiones en aplicaciones.	Comprensión limitada, dificultades al aplicar conceptos.	No demuestra comprensión de los conceptos fundamentales.
Participación en clase Aporte activo y constructivo durante las actividades y discusiones.	Participa frecuentemente con aportes relevantes y fomenta el diálogo.	Participa regularmente con aportes pertinentes y respetuosos.	Participa de forma ocasional, con aportes básicos.	Participa poco y sus aportes son limitados o poco claros.	No participa o interfiere negativamente en la dinámica.
Comportamiento y actitud en clase Respeto, disciplina y actitud positiva durante las actividades.	Muestra siempre respeto y actitud positiva, contribuyendo al ambiente de aprendizaje.	Generalmente muestra buena actitud y respeto, con pocas excepciones.	Comportamiento adecuado, aunque con algunas distracciones.	Actitud irregular que afecta su aprendizaje o el de otros.	Comportamiento disruptivo que afecta significativamente la clase.
Organización y presentación de la carpeta Documentos ordenados, limpios y completos.	Carpeta impecable, con todos los documentos organizados y presentados claramente.	Carpeta bien organizada con mínimos detalles por mejorar.	Carpeta con organización aceptable pero con desorden o faltantes menores.	Carpeta desorganizada y con documentos incompletos.	Carpeta ausente o en muy mal estado, sin documentos relevantes.
Uso correcto de terminología matemática Empleo adecuado de vocabulario relacionado con estadística y probabilidad.	Utiliza terminología precisa y apropiada consistentemente.	Usa terminología correcta la mayoría del tiempo, con mínimas confusiones.	Emplea términos básicos correctamente, pero con errores ocasionales.	Uso limitado y muchas confusiones en terminología.	No utiliza o emplea incorrectamente la terminología matemática.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Resolución de problemas y aplicación práctica Capacidad para aplicar conceptos en situaciones reales o ejercicios prácticos.	Resuelve problemas complejos con estrategias claras y acertadas.	Resuelve correctamente la mayoría de problemas con buen razonamiento.	Resuelve problemas sencillos, pero tiene dificultades con los más complejos.	Resuelve pocos problemas y con errores frecuentes.	No logra resolver problemas o aplicación incorrecta de conceptos.
Trabajo en equipo Colaboración efectiva con compañeros durante actividades grupales.	Participa activamente, fomenta el trabajo colaborativo y apoya a sus compañeros.	Colabora bien y contribuye positivamente al grupo.	Participa en el trabajo en equipo, aunque con aportes limitados.	Colabora de manera mínima o presenta dificultades para integrarse.	No coopera o dificulta el trabajo en equipo.