

# Rúbrica de Observación: Conocimiento sobre la Fotosíntesis y Medio Ambiente

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Medio Ambiente | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de conocimiento de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre la fotosíntesis y su relación con el medio ambiente. La evaluación se realiza mediante observación directa de comportamientos y respuestas en actividades relacionadas. Se utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación: Conocimiento sobre la Fotosíntesis y Medio Ambiente

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el nivel de conocimiento de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre la fotosíntesis y su relación con el medio ambiente. La evaluación se realiza mediante observación directa de comportamientos y respuestas en actividades relacionadas. Se utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

| Criterio                                     | 1<br>(Muy Pobre)                                                      | 2<br>(Pobre)                                             | 3<br>(Aceptable)                                                           | 4<br>(Bueno)                                                           | 5<br>(Excelente)                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión básica de la fotosíntesis        | No identifica ningún componente o proceso.                            | Reconoce algunos términos, pero sin entendimiento claro. | Explica parcialmente el proceso de fotosíntesis.                           | Describe correctamente el proceso y sus componentes principales.       | Explica con precisión y claridad todas las etapas del proceso.                    |
| Relación entre fotosíntesis y medio ambiente | No reconoce la importancia de la fotosíntesis para el medio ambiente. | Menciona la relación de forma vaga o incorrecta.         | Reconoce que la fotosíntesis contribuye al medio ambiente de forma básica. | Explica cómo la fotosíntesis ayuda a mantener el equilibrio ambiental. | Analiza y valora en profundidad la contribución de la fotosíntesis al ecosistema. |

| <b>Criterio</b>                                                  | <b>1<br/>(Muy Pobre)</b>                                                | <b>2<br/>(Pobre)</b>                                       | <b>3<br/>(Aceptable)</b>                                       | <b>4<br/>(Bueno)</b>                                                    | <b>5<br/>(Excelente)</b>                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Identificación de elementos necesarios para la fotosíntesis      | No identifica los elementos (luz, agua, dióxido de carbono, clorofila). | Reconoce uno o dos elementos, pero con confusión.          | Identifica la mayoría de los elementos, con alguna omisión.    | Identifica todos los elementos necesarios correctamente.                | Identifica y explica el papel de cada elemento en el proceso.                   |
| Participación activa en actividades grupales                     | No participa o interfiere negativamente.                                | Participa mínimamente sin aportar ideas.                   | Participa con aportes básicos y escucha a otros.               | Contribuye de forma constructiva y respeta opiniones.                   | Lidera el trabajo en equipo promoviendo la inclusión y respeto.                 |
| Respeto por la diversidad de opiniones y conocimientos (DEI)     | Ignora o rechaza opiniones diferentes.                                  | Acepta opiniones diferentes sin integrarlas.               | Escucha opiniones diversas pero con poca valoración.           | Valora y considera diferentes perspectivas en su aprendizaje.           | Fomenta activamente un ambiente inclusivo y respetuoso para todos.              |
| Uso de lenguaje inclusivo y respetuoso (DEI)                     | Usa lenguaje excluyente o inapropiado.                                  | Usa lenguaje simple, con pocas consideraciones inclusivas. | Usa lenguaje respetuoso con algunas inclusiones.               | Emplea lenguaje inclusivo y promotor del respeto.                       | Comunica con lenguaje cuidadosamente inclusivo y empático.                      |
| Capacidad para relacionar la fotosíntesis con hábitos ecológicos | No establece ninguna relación.                                          | Menciona hábitos ecológicos sin relación clara.            | Relaciona algunos hábitos con la fotosíntesis de forma básica. | Explica cómo ciertos hábitos benefician el proceso y el medio ambiente. | Propone hábitos ecológicos fundamentados en el conocimiento de la fotosíntesis. |
| Claridad y organización en la comunicación de ideas              | Se expresa de forma confusa y desorganizada.                            | Comunica ideas poco claras o incompletas.                  | Expresa ideas básicas con cierta organización.                 | Comunica claramente y organiza sus ideas adecuadamente.                 | Presenta ideas de forma clara, lógica y atractiva para su audiencia.            |