

Rúbrica Analítica para Evaluación de Investigación de Proyectos en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada los aspectos clave de un proyecto de investigación en educación, orientada a estudiantes de educación técnica y tecnológica. Cada criterio se valora en cinco niveles para identificar claramente las fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Investigación de Proyectos en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada los aspectos clave de un proyecto de investigación en educación, orientada a estudiantes de educación técnica y tecnológica. Cada criterio se valora en cinco niveles para identificar claramente las fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y pertinencia del problema de investigación	El problema está claramente definido, es relevante y se contextualiza adecuadamente en el ámbito educativo técnico/tecnológico.	El problema está bien definido y es pertinente, con adecuada contextualización.	El problema está definido, pero su pertinencia o contextualización es limitada.	El problema es poco claro o su relevancia en el contexto educativo es débil.	El problema no está definido o es irrelevante para el ámbito educativo.
Revisión bibliográfica y fundamentación teórica	Incluye fuentes actuales, variadas y relevantes; la fundamentación es exhaustiva y coherente.	Incluye fuentes relevantes y la fundamentación es clara y adecuada.	Revisión bibliográfica suficiente pero limitada en variedad o actualización.	Revisión bibliográfica poco profunda y fundamentación débil.	No presenta revisión bibliográfica o es insuficiente y desactualizada.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Formulación de objetivos	Objetivos claros, específicos, medibles y alineados con el problema.	Objetivos claros y alineados, con leve falta de especificidad o medición.	Objetivos generales con cierta claridad, pero poco específicos o medibles.	Objetivos poco claros o poco relacionados con el problema.	Objetivos ausentes o no relacionados con la investigación.
Metodología y diseño de investigación	Metodología detallada, coherente y adecuada para alcanzar los objetivos.	Metodología adecuada con buena descripción y coherencia.	Metodología aceptable pero con detalles insuficientes o poca coherencia.	Metodología poco clara o inapropiada para los objetivos.	Metodología ausente o inadecuada.
Análisis e interpretación de resultados	Presenta análisis riguroso, bien fundamentado y vinculado a la teoría.	Análisis claro y fundamentado, con buena interpretación.	Análisis adecuado pero con interpretación limitada o poco profunda.	Análisis pobre o interpretación superficial de los resultados.	No presenta análisis ni interpretación coherente.
Originalidad y aporte al campo educativo	El proyecto presenta ideas innovadoras y contribuciones significativas.	El proyecto tiene aportes relevantes con cierto grado de originalidad.	El proyecto aporta ideas conocidas con mínima innovación.	El proyecto tiene aportes poco claros o irrelevantes.	El proyecto carece de aportes originales o significativos.
Presentación y redacción	El trabajo está muy bien redactado, sin errores y con presentación profesional.	Redacción clara y presentación ordenada con pocos errores.	Redacción adecuada pero con algunos errores y presentación básica.	Redacción deficiente y presentación poco cuidada.	Redacción ininteligible y presentación desordenada.
Uso adecuado de normas y citas bibliográficas	Cumple rigurosamente con las normas establecidas y todas las citas son correctas.	Normas aplicadas correctamente con mínimas inconsistencias.	Normas aplicadas parcialmente con algunos errores en citas.	Normas aplicadas de forma inconsistente y errores frecuentes.	No aplica normas ni cita fuentes adecuadamente.