

Rúbrica Analítica para Evaluar Secuencias Didácticas en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las secuencias didácticas presentadas por estudiantes universitarios en formación docente, considerando aspectos fundamentales para la planificación y ejecución de procesos educativos efectivos en educación general.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Secuencias Didácticas en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las secuencias didácticas presentadas por estudiantes universitarios en formación docente, considerando aspectos fundamentales para la planificación y ejecución de procesos educativos efectivos en educación general.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Cumplimiento con formato de secuencia didáctica y coherencia temática	Secuencia perfectamente estructurada según el formato establecido; todos los elementos aparecen completos y en orden lógico, manteniendo coherencia temática integral.	Secuencia bien estructurada con la mayoría de elementos completos y orden lógico adecuado, con mínimas incoherencias temáticas.	Secuencia con formato parcialmente cumplido; faltan algunos elementos o el orden presenta inconsistencias leves que afectan la coherencia.	Secuencia incompleta o desordenada; faltan varios elementos esenciales y presenta incoherencias temáticas significativas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Definición clara y pertinente del eje, saber y aprendizaje específico	Eje, saber y aprendizaje específico definidos con claridad, pertinencia y alineación precisa con la secuencia y objetivos educativos.	Eje, saber y aprendizaje definido adecuadamente con ligera falta de precisión o alineación en algunos aspectos.	Definiciones presentes pero poco claras o con relevancia limitada, generando cierta desconexión con la secuencia.	Definiciones ausentes, confusas o no pertinentes, dificultando la comprensión del enfoque educativo.
3. Formulación de objetivos y metas educativas	Objetivos y metas formulados con precisión, medibles, alcanzables y completamente coherentes con el eje y saber.	Objetivos y metas claros y coherentes, aunque con algún aspecto poco medible o alcanzable.	Objetivos y metas presentes pero poco específicos, medibles o con coherencia limitada.	Objetivos y metas ausentes, ambiguos o no relacionados con el contenido y aprendizaje esperado.
4. Inclusión y adecuación de capacidades generales y específicas (cognitivas, sociales y afectivas)	Capacidades generales y específicas bien integradas, claramente explicitadas y adecuadamente promovidas a lo largo de la secuencia.	Capacidades presentes y adecuadamente consideradas, con algunas áreas menos desarrolladas o explícitas.	Capacidades mencionadas pero con desarrollo superficial o integración limitada en la secuencia.	Capacidades ausentes o mal integradas, sin evidencia clara en el diseño de la secuencia.
5. Selección y adecuación de recursos y estrategias didácticas	Recursos y estrategias didácticas variados, pertinentes, innovadores y alineados con los objetivos y momentos de la secuencia.	Recursos y estrategias adecuados y coherentes con la secuencia, aunque con menor diversidad o innovación.	Recursos y estrategias presentes pero poco adecuados o escasamente relacionados con los objetivos y momentos.	Recursos y estrategias inapropiados, insuficientes o ausentes, sin relación con las necesidades de la secuencia.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Uso y cumplimiento de bibliografía para estudiantes y docentes en formación	Bibliografía completa, actualizada y pertinente para estudiantes y docentes, correctamente citada y vinculada con el contenido.	Bibliografía adecuada y pertinente, aunque con pequeñas ausencias o desactualización mínima.	Bibliografía presente pero limitada, poco actualizada o con relevancia parcial para los usuarios.	Bibliografía insuficiente, no pertinente o ausente.
7. Integración de organizadores gráficos y pirámide de estructura semántica y sintáctica	Organizadores gráficos y pirámide perfectamente elaborados, claros, funcionales y que fortalecen la comprensión y estructura del contenido.	Organizadores y pirámide presentes y funcionales, con algunos detalles que podrían mejorar claridad o estructura.	Organizadores y pirámide presentes pero poco claros o con funcionalidad limitada para apoyar la secuencia.	Organizadores gráficos y pirámide ausentes o mal elaborados, sin aporte significativo al aprendizaje.
8. Diseño y adecuación de estrategias en momentos claves: inicio, desarrollo, transferencia y cierre	Estrategias en cada momento (inicio, desarrollo, transferencia y cierre) diseñadas con precisión, función clara y coherencia con la secuencia y metacognición.	Estrategias adecuadas en la mayoría de momentos, con funciones claras y alineación general con la secuencia.	Estrategias presentes pero con funciones poco precisas o con menor adecuación en algunos momentos.	Estrategias ausentes o inadecuadas en varios momentos, sin coherencia ni funcionalidad clara.