

Rúbrica Analítica para Evaluar la Diversidad Lingüística en la Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria (12-15 años) a través del análisis de textos relacionados con la diversidad lingüística. Cada criterio se califica de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Diversidad Lingüística en la Lectura

Esta rúbrica evalúa el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria (12-15 años) a través del análisis de textos relacionados con la diversidad lingüística. Cada criterio se califica de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del texto	Demuestra comprensión profunda y detallada de la diversidad lingüística presentada, identificando ideas implícitas y explícitas.	Entiende la mayoría de las ideas principales y detalles sobre la diversidad lingüística, con mínimas confusiones.	Reconoce algunas ideas principales pero presenta dificultades para captar detalles relevantes.	No comprende las ideas principales ni detalles sobre la diversidad lingüística en el texto.
Análisis crítico de la diversidad lingüística	Analiza críticamente distintas perspectivas sobre la diversidad lingüística, demostrando reflexión profunda y argumentación sólida.	Realiza un análisis crítico adecuado, aunque con argumentación menos desarrollada o profundidad limitada.	Presenta un análisis superficial con pocas evidencias críticas o argumentos débiles.	No realiza análisis crítico ni evidencia reflexión sobre el tema.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de prejuicios y estereotipos	Detecta y explica claramente prejuicios y estereotipos relacionados con la diversidad lingüística en el texto.	Identifica algunos prejuicios y estereotipos, aunque con explicaciones poco detalladas.	Reconoce prejuicios o estereotipos de forma limitada o confusa.	No identifica prejuicios ni estereotipos presentes en el texto.
Interpretación de vocabulario y expresiones	Interpreta con precisión vocabulario y expresiones específicas a la diversidad lingüística, contextualizándolos adecuadamente.	Interpreta correctamente la mayoría de los términos, con alguna confusión en expresiones complejas.	Interpreta parcialmente el vocabulario, con errores o falta de contexto en varias expresiones.	No interpreta correctamente el vocabulario ni las expresiones del texto.
Conexión con experiencias personales o sociales	Establece conexiones profundas y relevantes entre el texto y experiencias personales o sociales relacionadas con la diversidad lingüística.	Realiza conexiones adecuadas, aunque con menor profundidad o relevancia.	Intenta establecer conexiones, pero son superficiales o poco relacionadas con el tema.	No establece ninguna conexión con experiencias personales o sociales.
Capacidad para formular preguntas críticas	Formula preguntas pertinentes y complejas que fomentan la reflexión crítica sobre la diversidad lingüística.	Formula preguntas relevantes pero de menor complejidad o profundidad.	Formula pocas preguntas y con un nivel limitado de reflexión crítica.	No formula preguntas o las preguntas no están relacionadas con el tema.
Uso de evidencias del texto para apoyar opiniones	Utiliza de manera precisa y variada evidencias textuales para fundamentar sus opiniones o argumentos.	Usa evidencias adecuadas, aunque limitadas o poco variadas.	Usa pocas evidencias o las que presenta son poco relevantes o imprecisas.	No utiliza evidencias del texto para apoyar sus opiniones.
Claridad y coherencia en la expresión oral o escrita	Expresa ideas de forma clara, coherente y organizada, facilitando la comprensión crítica del tema.	Expresa ideas con claridad en general, aunque con algunos lapsos de coherencia u organización.	Expresa ideas de manera poco clara o desorganizada, dificultando la comprensión.	No logra expresar sus ideas de forma clara ni coherente.