

# Rúbrica Analítica para evaluar cambios políticos y administrativos tras la independencia en América y su influencia en Nicaragua

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en la comprensión y explicación de los cambios políticos y administrativos después de la independencia de 1821, su relación con la identidad nacional y la formación de Nicaragua. Se evalúan tres objetivos mediante criterios claros y niveles de desempeño detallados.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para evaluar cambios políticos y administrativos tras la independencia en América y su influencia en Nicaragua

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de primaria (6-11 años) en la comprensión y explicación de los cambios políticos y administrativos después de la independencia de 1821, su relación con la identidad nacional y la formación de Nicaragua. Se evalúan tres objetivos mediante criterios claros y niveles de desempeño detallados.

| Criterios de Evaluación                                              | Excelente                                                                                                 | Bueno                                                                                        | Aceptable                                                                               | Bajo                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Explicación de los cambios políticos tras la independencia (1821) | Describe con precisión y detalle los cambios políticos y administrativos, mostrando comprensión profunda. | Explica los cambios políticos y administrativos con claridad, aunque con detalles limitados. | Identifica algunos cambios políticos, pero con explicaciones poco claras o incompletas. | No logra identificar ni explicar los cambios políticos tras la independencia. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                            | <b>Excelente</b>                                                                                                    | <b>Bueno</b>                                                                                             | <b>Aceptable</b>                                                                  | <b>Bajo</b>                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Uso de esquemas, gráficos y dramatizaciones para explicar cambios</b>               | Utiliza esquemas, gráficos y dramatizaciones creativas y bien organizadas que facilitan la comprensión.             | Emplea esquemas, gráficos o dramatizaciones adecuadas, aunque con organización sencilla.                 | Usa uno o dos recursos con poca claridad o estructura limitada.                   | No utiliza recursos gráficos, esquemas o dramatizaciones para explicar los cambios. |
| <b>3. Relación entre independencia americana e identidad nacional</b>                     | Establece conexiones claras y profundas entre la independencia y la identidad nacional nicaragüense.                | Relaciona la independencia con la identidad nacional de forma general y comprensible.                    | Hace intentos limitados para conectar la independencia con la identidad nacional. | No relaciona la independencia con la identidad nacional.                            |
| <b>4. Organización de hechos históricos en línea de tiempo</b>                            | Organiza con precisión y lógica los hechos históricos en una línea de tiempo clara y detallada.                     | Organiza los hechos en una línea de tiempo comprensible, aunque con algunos errores o falta de detalles. | Presenta una línea de tiempo con desorden o hechos incompletos.                   | No organiza los hechos en una línea de tiempo o está incompleta.                    |
| <b>5. Identificación de cambios políticos y económicos en la línea de tiempo</b>          | Incluye correctamente y distingue claramente los cambios políticos y económicos relevantes en la línea de tiempo.   | Incluye cambios políticos y económicos, pero con algunos errores o falta de claridad.                    | Muestra pocos cambios o los identifica de manera confusa en la línea de tiempo.   | No identifica cambios políticos ni económicos en la línea de tiempo.                |
| <b>6. Valoración de acontecimientos históricos relacionados con la identidad nacional</b> | Demuestra una valoración profunda y reflexiva sobre la importancia de los acontecimientos en la identidad nacional. | Valora la importancia de los acontecimientos, aunque de forma general o superficial.                     | Reconoce algunos acontecimientos, pero sin valorar su importancia.                | No muestra valoración de los acontecimientos históricos ni culturales.              |
| <b>7. Claridad y coherencia en la comunicación oral y escrita</b>                         | Se expresa con claridad, coherencia y vocabulario adecuado para la edad, facilitando la comprensión.                | Se comunica con claridad, aunque con vocabulario básico y algunas incoherencias menores.                 | Se expresa con dificultad o falta de coherencia que afecta la comprensión.        | No logra comunicar sus ideas de forma comprensible.                                 |

| Criterios de Evaluación                                                                      | Excelente                                                                                 | Bueno                                                    | Aceptable                                                                 | Bajo                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>8. Participación y trabajo colaborativo en actividades (dramatizaciones, discusiones)</b> | Participa activamente y colabora con sus compañeros, aportando ideas y respetando turnos. | Participa y colabora con algunos apoyos o recordatorios. | Participa de forma mínima o necesita constante motivación para colaborar. | No participa ni colabora en las actividades grupales. |