

Rúbrica Analítica para Evaluar la Explicación de Razones en una Carta de Solicitud de Permiso - Oralidad

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad del estudiante para describir motivos y justificaciones en una carta de solicitud de permiso, su expresión oral al leerla, y el respeto hacia los argumentos de sus compañeros, promoviendo la convivencia responsable.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Explicación de Razones en una Carta de Solicitud de Permiso - Oralidad

Esta rúbrica evalúa la habilidad del estudiante para describir motivos y justificaciones en una carta de solicitud de permiso, su expresión oral al leerla, y el respeto hacia los argumentos de sus compañeros, promoviendo la convivencia responsable.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Descripción de motivos y justificaciones en el cuaderno	Describe claramente y con detalle los motivos y justificaciones, mostrando comprensión completa.	Describe los motivos y justificaciones con claridad, faltando pocos detalles.	Describe motivos y justificaciones de forma básica, con algunas omisiones importantes.	No logra describir o presenta motivos y justificaciones confusos o incompletos.
Uso de justificaciones y antecedentes en la redacción	Incluye justificaciones y antecedentes relevantes que fortalecen la petición de manera precisa.	Incluye justificaciones y antecedentes adecuados, aunque podrían ser más claros o completos.	Incluye pocas justificaciones y antecedentes, con información poco relacionada o incompleta.	No incluye justificaciones ni antecedentes o son irrelevantes para la petición.
Lectura en voz alta con claridad y entonación	Lee con voz clara, entonación adecuada y ritmo pausado que facilita la comprensión.	Lee con buena claridad y entonación, aunque con pequeñas dudas o pausas irregulares.	Lee con dificultad, voz baja o entonación monótona que dificulta entender el texto.	No logra leer en voz alta o la lectura es incomprensible por falta de claridad.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Coherencia y secuencia en la presentación oral	Presenta la información de forma ordenada y coherente, facilitando la comprensión.	Presenta la información con cierta secuencia, aunque con leves saltos o falta de claridad.	Presenta la información desordenada o con ideas poco conectadas.	La presentación es confusa y carece de secuencia lógica.
Respeto por los argumentos de los compañeros	Escucha atentamente y muestra respeto verbal y no verbal hacia los compañeros en todo momento.	Generalmente respeta los argumentos, con mínimas interrupciones o distracciones.	Respeto a los compañeros de forma limitada, con interrupciones o falta de atención ocasional.	No respeta los argumentos, interrumpe o muestra actitudes negativas hacia sus compañeros.
Uso de vocabulario apropiado para la edad y contexto	Utiliza vocabulario claro y adecuado, facilitando la comprensión de la carta y su argumento.	Utiliza vocabulario adecuado, con algunos términos poco precisos o repetitivos.	Utiliza vocabulario limitado o inadecuado que afecta la claridad del mensaje.	El vocabulario es inapropiado o muy limitado, dificultando la comunicación.
Expresión facial y lenguaje corporal durante la lectura	Usa expresiones y gestos que apoyan y enriquecen la comunicación oral.	Usa algunas expresiones y gestos adecuados, aunque limitados o poco naturales.	Muestra poca expresión facial y lenguaje corporal, con comunicación monótona.	No utiliza expresión facial ni lenguaje corporal, afectando la comunicación.
Capacidad para responder preguntas o comentarios	Responde con seguridad y claridad, mostrando comprensión y respeto a las opiniones.	Responde adecuadamente, con algún apoyo pero manteniendo respeto.	Responde de forma limitada o confusa, con poca relación al tema o respeto.	No responde o responde de forma inapropiada o irrespetuosa.