

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de la Investigación Educativa

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el proceso de investigación educativa en estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial, proporcionando una valoración detallada de cada etapa del trabajo investigativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de la Investigación Educativa

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el proceso de investigación educativa en estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial, proporcionando una valoración detallada de cada etapa del trabajo investigativo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Planteamiento del problema	Define claramente un problema relevante, específico y bien contextualizado con justificación sólida.	Plantea un problema claro y relevante, aunque con menor profundidad en la justificación.	El problema es general o poco específico con justificación limitada.	Problema poco claro, irrelevante o no justificado.
2. Marco teórico	Incluye un marco teórico completo, actualizado y pertinente que sustenta la investigación.	Marco teórico adecuado con fuentes relevantes, aunque con algunas omisiones menores.	Marco teórico básico y poco actualizado, con referencias limitadas.	Ausencia o marco teórico insuficiente y no pertinente.
3. Formulación de hipótesis o preguntas de investigación	Hipótesis o preguntas claras, precisas y coherentes con el problema planteado.	Hipótesis o preguntas formuladas adecuadamente con alguna falta de precisión.	Hipótesis o preguntas poco claras o parcialmente relacionadas con el problema.	No formula hipótesis ni preguntas o son irrelevantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
4. Diseño metodológico	Describe un diseño metodológico detallado, coherente y adecuado para responder el problema.	Metodología correcta con detalles suficientes, aunque con algunos aspectos poco claros.	Metodología básica con falta de detalles o adecuación parcial.	Metodología inapropiada o inexistente para el problema.
5. Recolección de datos	Realiza la recolección de datos con rigor, utilizando técnicas adecuadas y respetando aspectos éticos.	Recolección adecuada aunque con leves deficiencias en técnicas o aspectos éticos.	Recolección limitada o con errores en la aplicación de técnicas o en la ética.	No realiza o realiza inadecuadamente la recolección de datos.
6. Análisis e interpretación de datos	Analiza e interpreta los datos de forma rigurosa, coherente y vinculada con el marco teórico.	Buen análisis con interpretación adecuada, aunque con algunas conexiones débiles.	Análisis superficial o interpretación poco clara y débilmente fundamentada.	No realiza análisis o interpretación incorrecta de los datos.
7. Presentación de resultados	Presenta resultados claros, organizados y bien estructurados, utilizando recursos visuales pertinentes.	Resultados presentados adecuadamente pero con organización o claridad mejorables.	Presentación de resultados confusa o incompleta con uso limitado de recursos visuales.	Resultados poco claros, desorganizados o inexistentes.
8. Conclusiones y recomendaciones	Conclusiones precisas y fundamentadas que responden al problema, acompañadas de recomendaciones pertinentes.	Conclusiones claras y relacionadas con el problema, con recomendaciones generales.	Conclusiones poco claras o generales, con recomendaciones limitadas o vagas.	No presenta conclusiones ni recomendaciones o son irrelevantes.