

Rúbrica Analítica para la Exposición: Comunidades Indígenas del Pasado de Venezuela

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la exposición oral de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las comunidades indígenas del pasado de Venezuela, enfocándose en el dominio del tema, el tono de voz y el uso de la lámina. Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Exposición: Comunidades Indígenas del Pasado de Venezuela

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la exposición oral de estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las comunidades indígenas del pasado de Venezuela, enfocándose en el dominio del tema, el tono de voz y el uso de la lámina. Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Dominio del tema Comprensión profunda y manejo claro de la información histórica.	Explica con gran claridad, detalla y responde preguntas con facilidad.	Explica bien el tema y responde la mayoría de preguntas correctamente.	Explica el tema de forma clara pero con detalles limitados.	Explica el tema de forma básica y con algunas confusiones.	No comprende bien el tema y presenta información incorrecta.
Tono de voz Volumen, claridad y expresividad durante la exposición.	Voz clara, volumen adecuado y expresivo que mantiene la atención.	Voz clara y volumen adecuado, aunque poco expresivo.	Voz audible pero con poca variedad o energía.	Voz baja o poco clara, a veces difícil de escuchar.	Voz muy baja o inapropiada que dificulta la comprensión.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de la lámina Utilización efectiva de la lámina para apoyar la presentación.	Usa la lámina para ilustrar y explicar puntos clave de forma excelente.	Usa la lámina adecuadamente para apoyar la exposición.	Usa la lámina pero con poca relación o apoyo al tema.	Usa la lámina de forma limitada o con dificultades.	No utiliza la lámina o la usa incorrectamente.
Organización de la exposición Secuencia lógica y coherente de ideas durante la presentación.	Presenta ideas en orden muy claro y fácil de seguir.	Presenta ideas en orden claro con mínima confusión.	Presenta ideas con algo de desorden pero comprensible.	Presenta ideas con desorden que dificulta la comprensión.	Presenta ideas sin orden ni coherencia.
Contacto visual Mantiene contacto visual con el público para conectar y captar atención.	Mantiene contacto visual constante y natural con la audiencia.	Mantiene contacto visual frecuente con algunos momentos de distracción.	Contacto visual ocasional con la audiencia.	Contacto visual raro o muy limitado.	No mantiene contacto visual, mirando constantemente a otro lado.
Uso del lenguaje Empleo de vocabulario apropiado y frases claras para la edad.	Usa vocabulario preciso y frases claras, adecuadas para la audiencia.	Usa vocabulario adecuado y frases comprensibles.	Usa vocabulario simple con algunas frases poco claras.	Usa vocabulario limitado y frases confusas.	Usa vocabulario inadecuado o frases incomprensibles.
Tiempo de exposición Cumple con el tiempo asignado para la presentación.	Presenta dentro del tiempo indicado con buen ritmo.	Presenta dentro del tiempo con ritmo un poco acelerado o lento.	Se aproxima al tiempo indicado, con ligeros retrasos o adelantos.	No cumple el tiempo, presentando mucho más corto o largo.	No respeta el tiempo asignado, presentación muy corta o muy larga.
Confianza y seguridad Actitud segura y tranquila durante la presentación.	Se muestra muy seguro, sin nervios visibles.	Se muestra seguro con poca timidez.	Se muestra un poco nervioso pero logra presentar bien.	Se muestra nervioso y con dificultades para continuar.	Se muestra muy nervioso y no logra desarrollar la exposición.