

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño, Gestión y Evaluación de la Enseñanza en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios para planificar, organizar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando criterios pedagógicos, didácticos y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Se valoran aspectos fundamentales para la formación docente en educación básica primaria.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Diseño, Gestión y Evaluación de la Enseñanza en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios para planificar, organizar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando criterios pedagógicos, didácticos y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Se valoran aspectos fundamentales para la formación docente en educación básica primaria.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Definición y comunicación de propósitos y objetivos de aprendizaje Claridad, pertinencia, verificabilidad, coherencia y alcanzabilidad.	Los objetivos son claros, pertinentes, específicos, medibles, coherentes con el contexto y completamente alcanzables. Se comunican de forma precisa y comprensible para todos los estudiantes.	Los objetivos son claros y pertinentes, con verificabilidad adecuada y coherencia general, aunque algunos pueden ser poco específicos o alcanzables en menor medida. La comunicación es generalmente efectiva.	Los objetivos son vagos, poco pertinentes o difícilmente verificables. Carecen de coherencia y alcanzabilidad, y su comunicación resulta confusa o incompleta.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Organización de contenidos en una secuencia lógica y pedagógica Secuencia amplia, coherente y didácticamente adecuada.	Los contenidos están organizados en una secuencia lógica, progresiva y coherente que facilita la comprensión y el aprendizaje significativo. Se consideran criterios pedagógicos claros.	La organización de contenidos es lógica y adecuada, aunque con alguna inconsistencia en la secuencia o en la integración didáctica.	Los contenidos están desorganizados o la secuencia carece de lógica pedagógica, dificultando el aprendizaje y la comprensión.
Previsión de actividades de aprendizaje Coherentes con objetivos, variadas, diversas y potentes para promover aprendizaje profundo.	Las actividades están claramente alineadas con los objetivos, son variadas, inclusivas y diseñadas para promover el aprendizaje profundo mediante estrategias metodológicas innovadoras.	Las actividades son generalmente coherentes con los objetivos y variadas, aunque con menor diversidad o impacto en el aprendizaje profundo.	Las actividades son poco coherentes, repetitivas o limitadas, sin promover adecuadamente el aprendizaje profundo ni el pensamiento crítico.
Previsión de tiempo Dinámico y suficiente para reflexión y construcción profunda del aprendizaje.	El tiempo asignado es adecuado, flexible y permite momentos suficientes para la reflexión, análisis y construcción profunda del aprendizaje.	El tiempo previsto es suficiente en términos generales, aunque puede ser rígido o limitado para algunas actividades clave.	El tiempo es insuficiente o mal distribuido, impidiendo la reflexión adecuada y la construcción profunda del aprendizaje.
Previsión de espacios para el intercambio Agrupaciones diversas, flexibles y productivas que potencian el aprendizaje individual y colaborativo.	Se planifican espacios de intercambio que promueven la participación activa, diversidad en agrupamientos y un ambiente inclusivo, favoreciendo el aprendizaje colaborativo e individual.	Se incluyen espacios para intercambio con agrupamientos adecuados, aunque con menor diversidad o flexibilidad.	No se prevén espacios adecuados para el intercambio o las agrupaciones son rígidas y limitan la interacción y el aprendizaje colaborativo.
Previsión y uso del espacio físico Flexibilidad y estrategia para potenciar dinámicas de aprendizaje.	El espacio físico es utilizado estratégicamente, con flexibilidad y adaptabilidad para facilitar diferentes dinámicas de aprendizaje y atender necesidades diversas.	El espacio físico se usa de forma adecuada, aunque con limitaciones en flexibilidad o en la adaptación a diversas dinámicas.	El espacio físico es subutilizado o mal gestionado, sin considerar su potencial para enriquecer las dinámicas de aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Previsión y uso de materiales y recursos didácticos Diversos, atractivos y que potencian la reflexión, pensamiento crítico, intercambio y aprendizaje profundo.	Se emplean materiales y recursos didácticos variados, innovadores y atractivos, que fomentan activamente la reflexión crítica, el intercambio y el aprendizaje profundo, considerando la diversidad de estudiantes.	Los materiales y recursos son adecuados y variados, aunque con menor innovación o capacidad para promover pensamiento crítico y aprendizaje profundo.	Los materiales son limitados, poco atractivos o no favorecen la reflexión, el intercambio ni el aprendizaje profundo.
Integración de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Atención a las necesidades, contextos y potencialidades diversas de los estudiantes.	La planificación integra de manera explícita y efectiva prácticas que garantizan la inclusión, equidad y respeto a la diversidad cultural, social, cognitiva y de género, adaptando estrategias para todos los estudiantes.	Se consideran algunos aspectos de DEI, aunque de forma parcial o poco sistemática en la planificación y estrategias.	No se evidencian consideraciones claras sobre diversidad, equidad e inclusión en el diseño ni en la gestión de la enseñanza.