

Rúbrica de Observación: Habilidades Socioemocionales en el Uso de Medios de Transporte

Rúbrica de Observación | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la precisión y coordinación en los movimientos de niños de 3 a 5 años al usar objetos, herramientas y materiales relacionados con los medios de transporte, considerando sus condiciones, capacidades y características. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una valoración justa y respetuosa.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Habilidades Socioemocionales en el Uso de Medios de Transporte

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la precisión y coordinación en los movimientos de niños de 3 a 5 años al usar objetos, herramientas y materiales relacionados con los medios de transporte, considerando sus condiciones, capacidades y características. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar una valoración justa y respetuosa.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Deficiente	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
1. Precisión en el uso de objetos relacionados con medios de transporte	Usa objetos de forma incorrecta o confusa, sin coordinación.	Intenta usar objetos, pero con movimientos imprecisos y frecuentes errores.	Usa objetos con cierta precisión, aunque necesita guía ocasional.	Usa objetos con buena precisión y mínima ayuda.	Usa objetos con alta precisión y autonomía.
2. Coordinación motriz al manipular herramientas y materiales	Movimientos torpes o descoordinados que dificultan la tarea.	Movimientos algo coordinados, pero con dificultades evidentes.	Movimientos coordinados en la mayoría de las acciones.	Movimientos coordinados y fluidos, con pocas dificultades.	Movimientos muy coordinados, precisos y seguros.

Criterios de Evaluación	1 Muy pobre	2 Deficiente	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
3. Adaptación a sus propias capacidades y características	No reconoce sus limitaciones; esfuerzo inapropiado o inseguro.	Reconoce limitaciones, pero no siempre adapta sus movimientos.	En general adapta sus acciones a sus capacidades.	Adapta con eficacia sus movimientos considerando sus características.	Demuestra conciencia y adapta perfectamente sus movimientos.
4. Interacción respetuosa y colaborativa con compañeros	No comparte ni coopera, presenta conductas agresivas o excluyentes.	Comparte con dificultad y requiere apoyo para cooperar.	Comparte y coopera con apoyo ocasional.	Comparte y coopera de manera espontánea y respetuosa.	Fomenta activamente la inclusión y colaboración entre todos.
5. Expresión de emociones y manejo de frustraciones durante la actividad	No expresa emociones adecuadamente y se frustra fácilmente.	Expresa emociones con dificultad y requiere ayuda para manejar frustraciones.	Expresa emociones y maneja frustraciones con apoyo.	Expresa emociones adecuadamente y maneja frustraciones con mínima ayuda.	Expresa emociones de forma adecuada y maneja frustraciones con autonomía.
6. Inclusión y respeto a la diversidad en el juego y actividades	Ignora o excluye a compañeros con diferencias.	Muestra dificultades para incluir a todos, requiere supervisión.	Incluye a compañeros con ayuda y muestra respeto básico.	Incluye y respeta a compañeros con diversidad de forma natural.	Promueve activamente un ambiente inclusivo y respetuoso para todos.
7. Uso de materiales considerando condiciones de seguridad	No sigue indicaciones básicas para usar materiales de forma segura.	Sigue indicaciones con dificultad y requiere supervisión constante.	Sigue indicaciones básicas con ayuda ocasional.	Sigue indicaciones de seguridad con autonomía y cuidado.	Muestra conciencia plena y promueve el uso seguro de materiales.
8. Participación activa y entusiasmo durante la actividad	Muestra desinterés y evita participar.	Participa mínimamente y con poco entusiasmo.	Participa con interés moderado y atención.	Participa activamente y muestra entusiasmo.	Participa con gran entusiasmo y motiva a otros a hacerlo.