

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Gestión y Evaluación de la Enseñanza en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las competencias relacionadas con la construcción de un clima socioafectivo, el uso de evaluaciones diagnósticas, formativas y autoevaluaciones, así como la promoción de valores de diversidad, equidad e inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada criterio se valora en tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Gestión y Evaluación de la Enseñanza en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las competencias relacionadas con la construcción de un clima socioafectivo, el uso de evaluaciones diagnósticas, formativas y autoevaluaciones, así como la promoción de valores de diversidad, equidad e inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada criterio se valora en tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes universitarios.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Construcción de un clima socioafectivo posibilitador: Intervenciones que promueven relaciones de buen trato, respeto y valoración de la diversidad, fomentando responsabilidad y compromiso.	Genera un ambiente de aprendizaje altamente inclusivo y respetuoso, con intervenciones creativas y eficaces que fortalecen la valoración de la diversidad y el compromiso colectivo.	Promueve un clima de respeto y buen trato, con intervenciones adecuadas que evidencian valoración de la diversidad y responsabilidad en el aprendizaje.	Intervenciones limitadas o poco adecuadas que no logran fomentar un clima socioafectivo positivo ni la valoración de la diversidad y el compromiso.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Uso de la evaluación diagnóstica para planificación : Identificación y recuperación de focos de interés, fortalezas, dificultades y potencialidades tanto individuales como colectivas.	Realiza evaluaciones diagnósticas exhaustivas que permiten detectar claramente fortalezas y áreas de mejora, integrando esta información de manera efectiva en la planificación.	Aplica la evaluación diagnóstica para identificar aspectos relevantes que orientan la planificación, aunque con margen de profundización.	No utiliza de forma adecuada la evaluación diagnóstica, limitando la detección de necesidades y afectando la planeación.
Uso de la evaluación formativa para redireccionamiento: Proporciona retroalimentación pertinente, suficiente y oportuna que potencia la comprensión y el aprendizaje.	Ofrece retroalimentación detallada, clara y motivadora que impulsa significativamente la mejora continua y comprensión profunda de los aprendizajes.	Brinda retroalimentación adecuada y oportuna que contribuye al avance en los aprendizajes, aunque puede ser más específica.	La retroalimentación es escasa, poco clara o tardía, limitando el potencial de mejora en los procesos de aprendizaje.
Uso de la autoevaluación para reflexión y mejora: Promueve la reflexión crítica sobre los procesos individuales y colectivos, identificando posibilidades de mejora.	Fomenta activamente la autoevaluación profunda, facilitando el reconocimiento consciente de fortalezas y áreas de mejora con planes claros para el desarrollo.	Incorpora la autoevaluación como práctica habitual, ayudando a la identificación básica de aspectos a mejorar en el aprendizaje.	No promueve o lo hace de manera superficial la autoevaluación, limitando la reflexión y el reconocimiento de mejoras necesarias.
Incorporación de la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI): Integra prácticas educativas que aseguran la participación y valoración equitativa de todos los estudiantes.	Implementa estrategias inclusivas innovadoras que garantizan la equidad y respeto de todas las diversidades en el aula, superando barreras y prejuicios.	Aplica prácticas que respetan la diversidad y promueven la equidad, aunque con oportunidades para ampliar la inclusión de grupos diversos.	No considera adecuadamente aspectos de DEI, evidenciando exclusión o falta de sensibilidad hacia la diversidad estudiantil.
Fomento de valores de responsabilidad y compromiso : Promueve en los estudiantes actitudes responsables hacia su aprendizaje y hacia sus compañeros.	Estimula consistentemente un alto sentido de responsabilidad y compromiso en los estudiantes, evidenciado en su participación y autonomía.	Propicia actitudes responsables y compromiso en la mayoría de los estudiantes, con algunas áreas por fortalecer.	No logra incentivar adecuadamente la responsabilidad ni el compromiso, afectando el proceso colectivo de aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Adaptación de estrategias para atender necesidades individuales y colectivas: Ajusta la enseñanza para responder a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.	Realiza adaptaciones flexibles y efectivas que atienden diversas necesidades individuales y grupales, favoreciendo el aprendizaje inclusivo.	Implementa algunas adaptaciones para atender diferencias, aunque de manera limitada o poco sistemática.	No adapta su metodología, dificultando la inclusión y el aprovechamiento del aprendizaje por parte de todos los estudiantes.