

Rúbrica Analítica para Evaluar la Entrevista sobre los Oficios: Redacción y Producción de Preguntas

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la redacción y producción de preguntas para una entrevista sobre oficios, considerando aspectos lingüísticos, creativos y de inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Entrevista sobre los Oficios: Redacción y Producción de Preguntas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la redacción y producción de preguntas para una entrevista sobre oficios, considerando aspectos lingüísticos, creativos y de inclusión.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad en la Redacción de Preguntas	Las preguntas están redactadas de forma clara, precisa y fácil de entender.	Las preguntas son claras, aunque algunas podrían mejorarse para mayor precisión.	Las preguntas son entendibles, pero presentan ambigüedades o errores menores.	Las preguntas son confusas o difíciles de comprender.
Variedad y Creatividad en las Preguntas	Presenta preguntas variadas, originales y que invitan a respuestas detalladas.	Las preguntas son variadas, con algunas ideas creativas, aunque comunes.	Las preguntas son repetitivas o poco creativas.	Las preguntas son muy limitadas y carecen de creatividad.
Uso Correcto de la Gramática y Ortografía	No presenta errores gramaticales ni ortográficos.	Presenta pocos errores que no afectan la comprensión.	Presenta errores frecuentes que dificultan la lectura.	Errores constantes que impiden entender las preguntas.
Estructura y Organización de las Preguntas	Las preguntas están ordenadas lógicamente y con estructura adecuada.	Las preguntas tienen una organización clara, con mínimas desordenes.	La organización es poco clara, afectando el flujo de la entrevista.	No hay organización visible en la secuencia de preguntas.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Apropiación del Lenguaje para la Edad	Utiliza un lenguaje apropiado, comprensible y adaptado a la edad.	En general, el lenguaje es adecuado, con pocas palabras complejas.	Usa palabras poco adecuadas para la edad o difíciles de entender.	El lenguaje es inapropiado o muy complicado para la edad del estudiante.
Incorporación de Diversidad Cultural y Social (DEI)	Las preguntas reflejan respeto y reconocimiento de diversas culturas y realidades.	Incluye elementos de diversidad, aunque de forma limitada o indirecta.	Escasa consideración de la diversidad cultural o social en las preguntas.	No considera aspectos de diversidad y puede presentar estereotipos.
Inclusión y Equidad en las Preguntas (DEI)	Las preguntas promueven la igualdad, evitando prejuicios y estereotipos.	Las preguntas son en su mayoría neutrales y respetuosas.	Algunas preguntas pueden reflejar sesgos o falta de equidad.	Las preguntas contienen prejuicios o exclusiones evidentes.
Capacidad para Generar Preguntas Abiertas y Cerradas	Equilibrio perfecto entre preguntas abiertas y cerradas que enriquecen la entrevista.	Predomina un buen uso de ambos tipos de preguntas, aunque con ligera preferencia.	Se usan mayormente preguntas de un solo tipo, limitando la entrevista.	Predominan preguntas inapropiadas para el tipo de entrevista o sin variedad.