

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Transportador en Trigonometría: Ángulos como Cambios de Dirección

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Trigonometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de educación primaria (6-11 años) y evalúa el manejo del transportador para identificar y medir ángulos como cambios de dirección. Se incluyen criterios que fomentan la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un aprendizaje accesible y respetuoso para todos los estudiantes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Transportador en Trigonometría: Ángulos como Cambios de Dirección

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de educación primaria (6-11 años) y evalúa el manejo del transportador para identificar y medir ángulos como cambios de dirección. Se incluyen criterios que fomentan la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un aprendizaje accesible y respetuoso para todos los estudiantes.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto de ángulo como cambio de dirección	Explica claramente que un ángulo representa un cambio de dirección y da ejemplos precisos.	Entiende la idea básica del ángulo como cambio de dirección, con algunos ejemplos correctos.	Muestra una comprensión limitada del concepto, con explicaciones poco claras o ejemplos confusos.	No comprende que un ángulo representa un cambio de dirección.
Uso correcto del transportador para medir ángulos	Coloca el transportador correctamente y mide el ángulo con precisión y confianza.	Coloca el transportador bien, pero comete pequeños errores al medir el ángulo.	Coloca el transportador de forma incorrecta y mide el ángulo con errores notables.	No sabe cómo usar el transportador para medir ángulos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de ángulos agudos, rectos y obtusos	Identifica y clasifica con precisión todos los tipos de ángulos presentados.	Identifica correctamente la mayoría de los ángulos, con alguna confusión menor.	Reconoce algunos tipos de ángulos, pero con errores frecuentes.	No reconoce ni clasifica los tipos de ángulos.
Representación gráfica de ángulos como cambios de dirección	Dibuja ángulos claros que representan cambios de dirección y los etiqueta correctamente.	Dibuja ángulos que representan cambios de dirección con etiquetas, aunque con detalles imprecisos.	Dibuja ángulos poco claros o sin etiquetas adecuadas.	No logra representar gráficamente los ángulos ni su relación con el cambio de dirección.
Participación activa y respeto en actividades grupales (enfoque DEI)	Participa activamente escuchando y respetando las ideas de todos los compañeros, valorando la diversidad.	Participa con respeto, aunque interviene menos en la discusión grupal.	Participa de forma limitada y a veces no respeta las ideas de otros.	No participa o muestra falta de respeto hacia compañeros y sus ideas.
Uso de lenguaje inclusivo y accesible para explicar conceptos	Utiliza un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que facilita la comprensión para todos.	Usa lenguaje adecuado, con algunas dificultades para ser claro o inclusivo.	Su explicación es confusa o poco accesible para algunos compañeros.	No utiliza un lenguaje adecuado ni inclusivo, dificultando la comunicación.
Atención a diferentes estilos de aprendizaje	Demuestra estrategias para aprender y explicar usando dibujos, ejemplos y palabras, adecuándose a distintos estilos.	Usa al menos una forma de explicar que ayuda a otros a comprender mejor.	Se limita a un solo modo de aprendizaje sin adaptarse a otros estilos.	No considera diferentes formas de aprender o explicar.
Autonomía y responsabilidad en el manejo del material (transportador)	Maneja el transportador de forma responsable y autónoma, cuidando el material y siguiendo instrucciones.	Maneja bien el material con poca supervisión y generalmente con cuidado.	Necesita supervisión constante y a veces descuida el material.	No cuida el material y requiere mucha ayuda para usarlo adecuadamente.