

# Rúbrica Analítica para Evaluar Química Orgánica en Secundaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Química Orgánica, centrada en la definición, análisis y aplicación de conceptos en la vida cotidiana, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Química Orgánica en Secundaria

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Química Orgánica, centrada en la definición, análisis y aplicación de conceptos en la vida cotidiana, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación                                                             | Excelente (4)                                                                                                       | Bueno (3)                                                                                        | Aceptable (2)                                                                           | Bajo (1)                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Definición clara y precisa del concepto de compuestos orgánicos                  | Define con precisión el concepto, incluye todas las características relevantes y muestra un entendimiento profundo. | Define correctamente el concepto con la mayoría de las características, con pocas imprecisiones. | Define el concepto de manera general, con información incompleta o algunas confusiones. | No logra definir el concepto o presenta definiciones incorrectas.             |
| 2. Identificación de fuentes naturales y artificiales de compuestos orgánicos       | Identifica múltiples fuentes naturales y artificiales con ejemplos claros y pertinentes.                            | Identifica fuentes principales, aunque con ejemplos limitados o poco detallados.                 | Reconoce algunas fuentes, pero con confusiones o ejemplos poco claros.                  | No identifica las fuentes o presenta información errónea.                     |
| 3. Análisis de las características de los compuestos orgánicos en la vida cotidiana | Analiza detalladamente las características y explica con ejemplos cotidianos claros y relevantes.                   | Analiza características principales y ofrece ejemplos, aunque con menor profundidad.             | Realiza un análisis básico con ejemplos poco claros o generales.                        | No analiza las características o los ejemplos son incorrectos o irrelevantes. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                          | <b>Excelente (4)</b>                                                                                              | <b>Bueno (3)</b>                                                                              | <b>Aceptable (2)</b>                                                     | <b>Bajo (1)</b>                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Explicación de la importancia de la Química Orgánica en procesos diarios             | Explica de forma clara y completa la importancia, relacionándola con múltiples procesos cotidianos.               | Explica la importancia con ejemplos adecuados, aunque con menor detalle.                      | Ofrece una explicación básica con ejemplos limitados o poco claros.      | No explica la importancia o la explicación es incorrecta.                    |
| 5. Aplicación de la reflexión crítica para proponer soluciones a conflictos escolares   | Propone soluciones constructivas, fundamentadas en reflexión profunda y análisis crítico.                         | Propone soluciones adecuadas basadas en reflexión, aunque con menor profundidad.              | Propone soluciones superficiales o poco fundamentadas en reflexión.      | No propone soluciones o las propuestas son inadecuadas o irrelevantes.       |
| 6. Demostración de respeto y empatía en la propuesta de soluciones                      | Muestra un alto nivel de respeto y empatía, considerando diversas perspectivas y emociones.                       | Muestra respeto y empatía, aunque con limitaciones en la consideración de otras perspectivas. | Muestra respeto limitado y empatía básica en sus propuestas.             | No demuestra respeto ni empatía en sus propuestas.                           |
| 7. Inclusión de perspectivas diversas y respeto a la diversidad cultural y social (DEI) | Integra activamente perspectivas diversas y respeta la diversidad cultural y social en sus análisis y propuestas. | Reconoce algunas perspectivas diversas y muestra respeto hacia la diversidad.                 | Muestra una inclusión limitada y reconocimiento básico de la diversidad. | No considera ni respeta la diversidad cultural o social.                     |
| 8. Equidad en la participación y reconocimiento de roles en contextos escolares (DEI)   | Promueve la equidad y reconoce roles diversos de manera clara y coherente en sus propuestas.                      | Muestra conciencia de la equidad y roles diversos, aunque con menor claridad.                 | Reconoce la equidad y roles de manera limitada o superficial.            | No reconoce ni promueve la equidad ni diversos roles en el contexto escolar. |