

Rúbrica Analítica para Evaluar Teorías Aplicadas al Juicio Clínico y Razonamiento Enfermero

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de posgrado para analizar modelos teóricos del aprendizaje y del desarrollo profesional en Enfermería, integrándolos en la fundamentación de una problemática identificada en su plan de mejora docente-clínico.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Teorías Aplicadas al Juicio Clínico y Razonamiento Enfermero

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de posgrado para analizar modelos teóricos del aprendizaje y del desarrollo profesional en Enfermería, integrándolos en la fundamentación de una problemática identificada en su plan de mejora docente-clínico.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Problemática Seleccionada Claridad y pertinencia en la identificación de la problemática docente-clínica.	La problemática está claramente definida, es relevante y contextualizada con precisión en el ámbito docente-clínico.	La problemática está bien definida y es relevante, con una adecuada contextualización.	La problemática está definida pero con cierta falta de precisión o relevancia moderada.	La problemática es poco clara o poco relevante para el contexto docente-clínico.	La problemática está mal definida, irrelevante o ausente.
Selección de Teoría(s) Utilizada(s) Adecuación y justificación de las teorías seleccionadas para fundamentar la problemática.	Selecciona teorías muy pertinentes y justifica su elección con fundamentos sólidos y claros.	Selecciona teorías pertinentes con justificación adecuada y fundamentada.	Selecciona teorías pertinentes pero con justificación limitada o poco clara.	Selecciona teorías poco pertinentes y la justificación es débil o poco coherente.	No selecciona teorías adecuadas ni justifica su elección.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Elementos Teóricos Relacionados Identificación y descripción precisa de los elementos teóricos relevantes para la problemática.	Describe con detalle y precisión los elementos teóricos más relevantes y los relaciona claramente con la problemática.	Describe adecuadamente los elementos teóricos relevantes con relación clara a la problemática.	Identifica elementos teóricos, pero la descripción es superficial o parcialmente relacionada.	Los elementos teóricos son poco claros y la relación con la problemática es débil.	No identifica ni describe elementos teóricos relevantes.
Explicación de la Problemática desde la Teoría Capacidad para interpretar la problemática usando el marco teórico seleccionado.	Ofrece una explicación profunda y coherente, integrando la teoría y problemática con claridad y rigor.	Explica adecuadamente la problemática desde la teoría con coherencia y claridad.	Explicación general correcta pero con limitaciones en profundidad o coherencia.	Explicación superficial o con incoherencias en la integración teórica.	No logra explicar la problemática desde la teoría o la explicación es incorrecta.
Implicaciones para el Plan de Mejora Docente-Clínico Relevancia y concreción de las implicaciones derivadas de la fundamentación teórica para el plan de mejora.	Presenta implicaciones claras, relevantes y específicas que enriquecen el plan de mejora docente-clínico.	Presenta implicaciones relevantes y bien fundamentadas para el plan de mejora.	Implica algunas implicaciones relevantes, aunque con poca especificidad o profundidad.	Las implicaciones son generales, poco claras o poco relevantes para el plan de mejora.	No presenta implicaciones claras o no están relacionadas con el plan de mejora.