

Rúbrica de Observación: Nuestro México Revolucionario -

Lectura

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Evaluación de la comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria en niños de 3 a 5 años.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Nuestro México Revolucionario -

Lectura

Evaluación de la comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria en niños de 3 a 5 años.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Expresión de emociones relacionadas con la lectura	No muestra emociones ni reacciones durante la lectura.	Muestra emociones muy limitadas o poco claras.	Expresa emociones de forma ocasional y con ayuda.	Manifiesta emociones de manera clara y espontánea.	Expresa emociones profundas y conecta con la historia de forma natural.
Comunicación de necesidades a través del lenguaje verbal o gestual	No comunica necesidades ni mediante palabras ni gestos.	Comunica necesidades con dificultad o poco entendible.	Comunica necesidades básicas con apoyo del adulto.	Comunica necesidades de forma clara y autónoma.	Comunica necesidades complejas y demuestra iniciativa para expresarlas.
Participación en la narración o relato de ideas propias	No participa ni intenta expresar ideas.	Participa de forma muy limitada o fragmentada.	Expresa ideas simples con apoyo del docente.	Comparte ideas propias de forma clara y relevante al tema.	Genera ideas originales y conecta con experiencias propias y comunitarias.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Uso de diversos lenguajes (verbal, corporal, artístico) para comunicar	No utiliza otros lenguajes para comunicarse.	Usa algún lenguaje distinto al verbal de forma muy limitada.	Utiliza al menos un lenguaje diferente con ayuda.	Emplea varios lenguajes para expresar ideas y emociones.	Integra diversos lenguajes de forma creativa y coherente.
Reconocimiento y valoración de saberes comunitarios	No reconoce ni muestra interés por saberes comunitarios.	Muestra poco interés o reconocimiento superficial.	Reconoce saberes comunitarios con apoyo y estímulo.	Valora y menciona saberes comunitarios espontáneamente.	Relaciona saberes comunitarios con su propia experiencia y los comunica activamente.
Demostración de gustos relacionados con la lectura y contenidos	No manifiesta gustos ni preferencias.	Manifiesta gustos de forma muy limitada o confusa.	Expresa gustos básicos con ayuda del docente.	Comunica gustos con claridad y entusiasmo.	Demuestra entusiasmo y comparte gustos vinculados a la comunidad y lectura.
Atención y escucha activa durante la lectura	No presta atención ni sigue la lectura.	Muestra atención muy breve o poco sostenida.	Escucha y atiende en momentos clave con apoyo.	Mantiene atención la mayor parte del tiempo de forma autónoma.	Escucha activamente y responde con interés y preguntas propias.
Interacción respetuosa con compañeros y docente en actividades	No respeta turnos ni muestra interés por los demás.	Respeto turnos de forma inconsistente o con dificultad.	Generalmente respeta turnos y participa con apoyo.	Interactúa respetuosamente y fomenta la participación grupal.	Promueve un ambiente positivo respetando y valorando a todos los participantes.