

Rúbrica Analítica para la Formulación del Planteamiento del Problema de Investigación

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para analizar la problemática, identificar causas y consecuencias, formular una pregunta de investigación clara y justificar la relevancia del estudio, basándose en una revisión de literatura científica en el ámbito de la educación general.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Formulación del Planteamiento del Problema de Investigación

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para analizar la problemática, identificar causas y consecuencias, formular una pregunta de investigación clara y justificar la relevancia del estudio, basándose en una revisión de literatura científica en el ámbito de la educación general.

Criterios	Excelente (5 puntos)	Sobresaliente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Análisis de la problemática	Presenta un análisis profundo y detallado, mostrando comprensión crítica y conexiones claras con el contexto educativo.	Realiza un análisis claro y coherente con algunas conexiones relevantes al contexto educativo.	Describe la problemática con cierto detalle, aunque con análisis limitado o poco profundo.	Presenta un análisis básico, superficial o con algunas imprecisiones.	No identifica ni analiza adecuadamente la problemática o es irrelevante.
Identificación de causas	Identifica múltiples causas relevantes y bien fundamentadas que explican la problemática.	Identifica causas pertinentes con fundamentación adecuada.	Identifica algunas causas pero con fundamentación limitada o general.	Menciona causas poco claras o poco relacionadas con el problema.	No identifica causas o las causas presentadas son irrelevantes o erróneas.

Criterios	Excelente (5 puntos)	Sobresaliente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Identificación de consecuencias	Describe detalladamente consecuencias claras y relevantes para el ámbito educativo.	Describe consecuencias pertinentes y relacionadas adecuadamente con la problemática.	Describe algunas consecuencias, aunque con poca profundidad o relevancia.	Menciona consecuencias vagas o poco relacionadas con el problema.	No identifica consecuencias o las presentadas son inapropiadas.
Formulación de la pregunta de investigación	Pregunta clara, específica, relevante y directamente relacionada con la problemática identificada.	Pregunta clara y relevante pero con menor especificidad.	Pregunta comprensible pero algo general o poco enfocada.	Pregunta poco clara o con relación débil a la problemática.	No formula una pregunta coherente o está ausente.
Justificación del estudio	Justificación sólida y convincente basada en evidencia científica, destacando la relevancia y aporte del estudio.	Justificación clara y fundamentada con referencias pertinentes.	Justificación presente pero con fundamentación limitada o poco específica.	Justificación débil o general sin suficiente respaldo científico.	No presenta justificación o es irrelevante.
Uso de la revisión de literatura científica	Integra múltiples fuentes científicas actuales y relevantes para sustentar todo el planteamiento.	Utiliza varias fuentes científicas relevantes que apoyan el planteamiento.	Incluye algunas fuentes científicas, pero con integración limitada.	Usa pocas fuentes o fuentes poco relevantes.	No utiliza fuentes científicas o son inapropiadas.
Coherencia entre problema, objetivos y justificación	Los elementos están perfectamente alineados y se refuerzan mutuamente de forma lógica y clara.	Buena coherencia entre los elementos con mínimas inconsistencias.	Coherencia presente pero con algunas inconsistencias o falta de claridad.	Coherencia limitada, con varios elementos desconectados o poco claros.	No existe coherencia entre los elementos evaluados.

Criterios	Excelente (5 puntos)	Sobresaliente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Bajo (1 punto)
Claridad y precisión en la redacción	Redacción impecable, clara, precisa y sin errores gramaticales o de estructura.	Redacción clara con mínimos errores que no afectan la comprensión.	Redacción comprensible, aunque con algunos errores menores o expresiones confusas.	Redacción poco clara, con errores que dificultan la comprensión.	Redacción confusa, con numerosos errores que impiden la comprensión.