

Rúbrica Analítica para Evaluar la Función del Director en Comunidades de Aprendizaje de los Consejos Técnicos Escolares en la Nueva Escuela Mexicana

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera individualizada las competencias y desempeño del director en su función directiva dentro de las comunidades de aprendizaje en los Consejos Técnicos Escolares, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, para estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Función del Director en Comunidades de Aprendizaje de los Consejos Técnicos Escolares en la Nueva Escuela Mexicana

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera individualizada las competencias y desempeño del director en su función directiva dentro de las comunidades de aprendizaje en los Consejos Técnicos Escolares, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, para estudiantes de Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Liderazgo en la organización y conducción de los Consejos Técnicos Escolares	Demuestra liderazgo claro, promueve la participación activa y logra consenso en todas las sesiones.	Conduce las sesiones adecuadamente, fomentando la colaboración con mínimas dificultades.	Organiza las sesiones con cierta dificultad y participación limitada del equipo.	No logra organizar ni conducir las sesiones de manera efectiva, generando desinterés o confusión.
2. Promoción de la colaboración y trabajo en comunidad de aprendizaje	Impulsa un ambiente colaborativo sólido, integrando a todos los miembros en la toma de decisiones.	Fomenta la colaboración, aunque la integración de algunos miembros es irregular.	Promueve la colaboración de forma limitada, con participación esporádica del equipo.	No promueve la colaboración ni la integración del equipo en la comunidad de aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Implementación de estrategias para el mejoramiento continuo basado en la Nueva Escuela Mexicana	Diseña e implementa estrategias innovadoras y efectivas alineadas a los principios de la NEM.	Aplica estrategias adecuadas que responden a los objetivos de la NEM con algunos ajustes.	Utiliza estrategias poco claras o poco alineadas con la Nueva Escuela Mexicana.	No implementa estrategias o las que utiliza son contrarias a los objetivos de la NEM.
4. Comunicación efectiva con docentes, estudiantes y comunidad educativa	Mantiene comunicación constante, clara y bidireccional que favorece el diálogo y la confianza.	Comunica adecuadamente, aunque con cierta falta de retroalimentación o seguimiento.	La comunicación es ocasional y poco clara, generando dudas o malentendidos.	No establece canales de comunicación efectivos ni mantiene contacto con la comunidad educativa.
5. Gestión y toma de decisiones basadas en evidencia y participación democrática	Toma decisiones fundamentadas en datos e involucra activamente a la comunidad escolar.	Decide considerando información relevante, aunque con limitada participación del equipo.	Las decisiones son poco fundamentadas y la participación es mínima o informal.	Las decisiones son arbitrarias, sin fundamentación ni consulta a la comunidad.
6. Fomento del desarrollo profesional docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana	Promueve y facilita oportunidades de capacitación y actualización alineadas a la NEM.	Impulsa algunas acciones de desarrollo profesional con resultados positivos.	Realiza acciones limitadas o poco relevantes para el desarrollo docente.	No considera ni promueve el desarrollo profesional del personal docente.
7. Supervisión y acompañamiento pedagógico a los docentes	Realiza supervisión constante, constructiva y personalizada que mejora la práctica educativa.	Supervisa y acompaña de forma regular con recomendaciones útiles.	La supervisión es esporádica y poco orientada al mejoramiento.	No realiza supervisión ni acompañamiento pedagógico efectivo.
8. Gestión administrativa orientada a fortalecer las comunidades de aprendizaje	Gestiona recursos y espacios de manera eficiente que fortalecen la comunidad educativa.	Gestiona adecuadamente los recursos, aunque con algunas limitaciones.	Gestiona recursos de forma limitada, sin impacto claro en la comunidad.	No realiza gestión administrativa o la gestión afecta negativamente la comunidad.