

Rúbrica Analítica para Evaluación de Sólidos de Revolución en Geometría

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el proceso y producto de la construcción de sólidos de revolución, enfocándose en el conocimiento, aplicación y análisis de sus propiedades geométricas en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Sólidos de Revolución en Geometría

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el proceso y producto de la construcción de sólidos de revolución, enfocándose en el conocimiento, aplicación y análisis de sus propiedades geométricas en estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Precisión en la construcción del sólido	El sólido de revolución está construido con gran precisión, respetando todas las dimensiones y formas indicadas en el modelo.	El sólido presenta pequeñas imprecisiones que no afectan significativamente su forma general.	El sólido presenta imprecisiones notables que afectan la forma, pero mantiene la idea general del modelo.	El sólido está construido con errores graves que impiden reconocer la forma del modelo propuesto.
Identificación y descripción de las propiedades del sólido	Describe claramente todas las propiedades principales del sólido, como volumen, área, eje de revolución, y simetrías.	Describe la mayoría de las propiedades principales con algunas imprecisiones menores.	Describe algunas propiedades, pero con información incompleta o poco clara.	No identifica ni describe las propiedades principales del sólido.
Aplicación del concepto de sólido de revolución	Aplica correctamente el concepto de sólido de revolución para generar el modelo, explicando el proceso con claridad.	Aplica el concepto, aunque con explicaciones poco detalladas o con pequeños errores.	Aplica el concepto de manera limitada, con confusiones evidentes.	No aplica el concepto o presenta confusiones graves en la explicación.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso adecuado de herramientas y materiales	Utiliza las herramientas y materiales correctamente, optimizando su uso para construir el sólido.	Utiliza las herramientas y materiales con algunas dificultades, pero logra resultados aceptables.	Presenta dificultades frecuentes en el uso de herramientas y materiales, afectando la construcción.	No utiliza adecuadamente las herramientas ni materiales, impidiendo la construcción.
Creatividad y presentación del modelo	Presenta un modelo con detalles creativos y una presentación visual clara y ordenada.	El modelo tiene una presentación adecuada, con algunos detalles creativos.	La presentación es simple y con pocos detalles creativos.	La presentación es desorganizada y carece de creatividad.
Explicación oral o escrita del proceso	Explica el proceso de construcción con claridad, coherencia y vocabulario matemático apropiado.	Explica el proceso con algunos errores o falta de detalle, pero se entiende el concepto general.	La explicación es confusa o incompleta, dificultando la comprensión del proceso.	No logra explicar el proceso o la explicación es incorrecta.
Trabajo en equipo y colaboración (si aplica)	Participa activamente, colaborando y aportando ideas para la construcción del sólido.	Colabora de manera adecuada con el equipo, aunque con participación limitada.	Participa de forma mínima y con poca colaboración en el equipo.	No colabora ni participa en el trabajo en equipo.
Reflexión y autoevaluación sobre el aprendizaje	Realiza una reflexión profunda sobre el aprendizaje y reconoce fortalezas y áreas de mejora.	Realiza una reflexión adecuada, aunque poco detallada.	La reflexión es superficial o incompleta.	No realiza reflexión ni autoevaluación sobre su aprendizaje.