

Rúbrica de Observación para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Infantil 5 Años

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Oralidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años, centrada en la descripción de objetos, formulación de hipótesis, explicaciones sencillas, y la relación entre experiencias personales y situaciones comunicativas compartidas. Se valoran aspectos de oralidad, integración de nuevo vocabulario en contextos significativos, y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Infantil 5 Años

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años, centrada en la descripción de objetos, formulación de hipótesis, explicaciones sencillas, y la relación entre experiencias personales y situaciones comunicativas compartidas. Se valoran aspectos de oralidad, integración de nuevo vocabulario en contextos significativos, y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Satisfactorio	4 Bueno	5 Excelente
1. Descripción de objetos a partir de sus características físicas	No identifica ni describe características de los objetos.	Describe pocas características con vocabulario limitado y poco claro.	Describe características básicas con vocabulario adecuado y comprensible.	Describe varias características con vocabulario variado y correcto.	Describe detalladamente características usando vocabulario preciso y enriquecido.
2. Explicación de funciones de objetos	No reconoce ni explica la función de los objetos.	Identifica funciones básicas pero con explicaciones confusas o incompletas.	Explica funciones sencillas de manera comprensible.	Explica funciones con claridad y relaciona con ejemplos cotidianos.	Explica funciones detalladamente y conecta con diferentes contextos significativos.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Satisfactorio	4 Bueno	5 Excelente
3. Formulación de hipótesis sencillas acerca de objetos o situaciones	No formula hipótesis o ideas relacionadas.	Formula hipótesis poco claras o no relacionadas con el objeto/situación.	Formula hipótesis simples relacionadas con el objeto o situación.	Formula hipótesis pertinentes apoyadas en observaciones.	Formula hipótesis creativas y fundamentadas en experiencias previas.
4. Explicaciones sencillas para comunicar ideas o experiencias	No comunica ideas ni experiencias de forma comprensible.	Comunica ideas básicas pero con dificultad para ser entendido.	Comunica ideas y experiencias sencillas de forma clara.	Explica experiencias y pensamientos con coherencia y fluidez.	Comunica ideas y experiencias con detalle, claridad y seguridad.
5. Relación entre experiencias personales y situaciones comunicativas compartidas	No establece relación alguna entre experiencias y comunicación.	Establece relaciones muy básicas y poco claras.	Relaciona experiencias personales con situaciones comunicativas de forma básica.	Relaciona experiencias personales mostrando comprensión del contexto.	Integra experiencias personales con situaciones comunicativas de manera profunda y significativa.
6. Uso de nuevo vocabulario en contextos cotidianos	No utiliza nuevo vocabulario aprendido.	Utiliza nuevo vocabulario de forma aislada y poco adecuada.	Utiliza nuevo vocabulario en contextos conocidos con ayuda.	Emplea nuevo vocabulario de forma adecuada y espontánea en contextos cotidianos.	Integra nuevo vocabulario con seguridad y creatividad en diversas situaciones.
7. Participación activa y respetuosa en situaciones comunicativas grupales (DEI)	No participa o interrumpe la comunicación del grupo.	Participa poco y muestra dificultad para respetar turnos.	Participa respetando turnos y escuchando a otros.	Participa activamente valorando las aportaciones de sus compañeros/as.	Participa con respeto, empatía e inclusión, promoviendo la comunicación equitativa.
8. Reconocimiento y respeto de la diversidad lingüística y cultural (DEI)	No reconoce ni muestra respeto por diferencias lingüísticas o culturales.	Muestra poco respeto o comprensión hacia la diversidad.	Reconoce diferencias culturales y lingüísticas de forma básica.	Demuestra respeto y aceptación hacia la diversidad en su entorno.	Promueve activamente el respeto y la inclusión de todas las culturas y lenguas presentes.