

# Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Textual y Estrategias Micro y Macrosemánticas en Textos Explicativos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión general, la identificación de estructuras macrosemánticas, el reconocimiento de ideas principales, detalles y ejemplos (microsemántica), y el uso de conectores discursivos en estudiantes de primaria (6-11 años). Además, valora la capacidad de seleccionar, organizar, jerarquizar, interpretar y resignificar la información para construir un posicionamiento propio y realizar procesos de lectura reflexiva.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Textual y Estrategias Micro y Macrosemánticas en Textos Explicativos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión general, la identificación de estructuras macrosemánticas, el reconocimiento de ideas principales, detalles y ejemplos (microsemántica), y el uso de conectores discursivos en estudiantes de primaria (6-11 años). Además, valora la capacidad de seleccionar, organizar, jerarquizar, interpretar y resignificar la información para construir un posicionamiento propio y realizar procesos de lectura reflexiva.

| Criterio                                          | Excelente                                                                                                                   | Bueno                                                                                | Bajo                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprensión general del texto                  | Demuestra una comprensión completa y clara del texto, captando la idea global sin dificultad.                               | Comprende la mayoría de la idea general del texto, con algunas pequeñas confusiones. | No logra comprender la idea general, presenta confusiones significativas o respuestas vagas. |
| 2. Identificación de la estructura macrosemántica | Reconoce claramente la organización del texto (introducción, desarrollo, conclusión) y la estructura explicativa utilizada. | Identifica parcialmente la estructura del texto, aunque con algunas imprecisiones.   | No logra identificar la estructura macrosemántica o la confunde con otras estructuras.       |

| Criterio                                                  | Excelente                                                                                                      | Bueno                                                                                                        | Bajo                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Reconocimiento de ideas principales                    | Selecciona correctamente todas las ideas principales relevantes del texto, demostrando criterio y precisión.   | Identifica la mayoría de las ideas principales, pero omite o confunde algunas.                               | Presenta dificultades para identificar las ideas principales o selecciona información irrelevante.  |
| 4. Identificación de detalles y ejemplos (microsemántica) | Reconoce y relaciona con claridad detalles y ejemplos que apoyan las ideas principales.                        | Identifica algunos detalles y ejemplos, aunque no siempre los relaciona correctamente con las ideas.         | No identifica detalles ni ejemplos, o los confunde con información principal.                       |
| 5. Uso de conectores discursivos                          | Utiliza y reconoce adecuadamente conectores que muestran relaciones lógicas y secuenciales en el texto.        | Reconoce algunos conectores y su función, pero con uso o interpretación limitada.                            | No reconoce ni utiliza conectores discursivos o los emplea incorrectamente.                         |
| 6. Selección y organización de la información             | Selecciona, organiza y jerarquiza la información de forma lógica y coherente para construir un sentido propio. | Organiza la información con cierto orden, aunque puede presentar desorganización o falta de jerarquía clara. | No organiza ni jerarquiza la información, presenta ideas desordenadas o inconexas.                  |
| 7. Interpretación y resignificación de la información     | Interpreta y resignifica la información para expresar un posicionamiento personal con argumentos claros.       | Intenta interpretar la información y expresar una opinión, aunque con argumentos débiles o poco claros.      | No interpreta ni resignifica la información, limita su respuesta a repetir el texto o no argumenta. |
| 8. Lectura reflexiva del texto                            | Realiza una lectura crítica y reflexiva, haciendo conexiones personales, preguntas o comentarios relevantes.   | Muestra indicios de reflexión, pero con aportes poco profundos o limitados.                                  | No evidencia una lectura reflexiva, responde de forma superficial o mecánica.                       |