

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura y Escritura de Textos Expositivos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso de diferentes estrategias para la lectura de textos expositivos como medio de información y prevención. Se valoran habilidades específicas, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI), para obtener una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura y Escritura de Textos Expositivos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso de diferentes estrategias para la lectura de textos expositivos como medio de información y prevención. Se valoran habilidades específicas, incluyendo aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI), para obtener una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del texto expositivo	Demuestra comprensión profunda y precisa del contenido, identificando ideas principales y detalles relevantes con claridad.	Comprende adecuadamente el texto, identificando la mayoría de las ideas principales y algunos detalles relevantes.	Reconoce ideas principales pero presenta dificultades para identificar detalles relevantes o comprender aspectos específicos.	No logra identificar ideas principales ni detalles, mostrando comprensión limitada o errónea.
Uso de estrategias de lectura (resumen, inferencia, predicción)	Aplica múltiples estrategias de lectura de forma efectiva para interpretar y analizar el texto de manera crítica.	Utiliza algunas estrategias de lectura correctamente, con interpretaciones mayormente acertadas.	Emplea estrategias de lectura de forma básica y con resultados limitados en la comprensión.	No utiliza estrategias de lectura o las usa de forma inadecuada, afectando la comprensión del texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de vocabulario clave y términos técnicos	Reconoce y explica correctamente el vocabulario clave y términos técnicos con precisión contextual.	Identifica la mayoría del vocabulario clave y términos técnicos, con explicaciones generalmente correctas.	Reconoce algunos términos clave pero con explicaciones limitadas o imprecisas.	No identifica ni explica el vocabulario clave ni los términos técnicos del texto.
Capacidad para relacionar información y prevenir riesgos	Relaciona claramente la información del texto con situaciones de prevención, proponiendo ejemplos concretos y pertinentes.	Relaciona la información con la prevención en general, con algunos ejemplos adecuados.	Intenta relacionar la información con prevención, pero los ejemplos son poco claros o superficiales.	No establece relación entre la información y la prevención o los ejemplos no son pertinentes.
Coherencia y organización en la escritura	Escribe con estructura clara, coherente y bien organizada, facilitando la comprensión del mensaje.	Presenta ideas organizadas con coherencia, aunque puede haber pequeñas inconsistencias en la estructura.	La organización es básica y a veces dificulta la comprensión; ideas poco conectadas.	Presenta ideas desorganizadas y poco coherentes que dificultan la comprensión del texto escrito.
Inclusión y respeto por la diversidad cultural y social en el contenido	Incorpora de manera explícita y respetuosa elementos que reflejan diversidad cultural y social, promoviendo la inclusión.	Muestra reconocimiento de la diversidad cultural y social con respeto, aunque de forma general.	Menciona aspectos de diversidad de manera superficial o poco clara.	No considera ni respeta la diversidad cultural o social en el contenido escrito.
Uso adecuado del lenguaje inclusivo y no discriminatorio	Utiliza consistentemente lenguaje inclusivo y evita expresiones discriminatorias en la escritura.	Emplea lenguaje inclusivo en la mayoría de los casos, con mínimas expresiones no adecuadas.	Usa lenguaje inclusivo de forma inconsistente, con algunos términos o expresiones que pueden resultar excluyentes.	No utiliza lenguaje inclusivo y presenta expresiones discriminatorias o excluyentes.
Participación activa y respeto en actividades grupales	Participa de manera proactiva, respetando opiniones diversas y fomentando un ambiente inclusivo en el grupo.	Participa con respeto y acepta opiniones diferentes, contribuyendo positivamente al grupo.	Participa de forma limitada y a veces muestra dificultad para respetar opiniones distintas.	No participa o muestra actitudes irrespetuosas y excluyentes hacia compañeros.

