

Rúbrica Analítica para Evaluar el Teorema de Pitágoras en Geometría

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación del Teorema de Pitágoras en estudiantes de educación media (15-17 años). Se valoran aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales y criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Teorema de Pitágoras en Geometría

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación del Teorema de Pitágoras en estudiantes de educación media (15-17 años). Se valoran aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales y criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión Conceptual del Teorema de Pitágoras	Explica claramente el teorema y sus condiciones, demostrando comprensión profunda y precisión en el lenguaje matemático.	Explica el teorema con algunos detalles correctos, aunque con pequeñas imprecisiones en el lenguaje o contexto.	Reconoce el teorema pero presenta conceptos confusos o incompletos que limitan su comprensión.	No logra explicar el teorema o presenta ideas incorrectas que evidencian falta de comprensión.
Aplicación Correcta en Problemas Geométricos	Resuelve problemas aplicando el teorema con procedimientos adecuados y resultados precisos en contextos variados.	Aplica el teorema correctamente en problemas básicos, con cálculos mayormente precisos.	Aplica el teorema con errores en procedimientos o cálculos que afectan el resultado final.	No aplica correctamente el teorema y sus procedimientos, sin lograr resultados válidos.

Criterio de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de Representaciones y Diagramas	Dibuja diagramas claros y adecuados que complementan y facilitan la resolución del problema.	Realiza diagramas que apoyan la solución, aunque con detalles poco claros o incompletos.	Incluye diagramas poco precisos o confusos que no aportan significativamente a la solución.	No utiliza diagramas o los que presenta no se relacionan con el problema.
Razonamiento y Justificación Matemática	Presenta argumentos lógicos y bien fundamentados que justifican cada paso de la solución.	Ofrece justificaciones adecuadas aunque con algunas omisiones o explicaciones superficiales.	Justifica parcialmente la solución pero con razonamientos poco claros o incompletos.	No proporciona justificación o el razonamiento es erróneo o irrelevante.
Precisión en el Uso del Lenguaje Matemático	Emplea correctamente símbolos, términos y notaciones matemáticas de manera consistente.	Utiliza en general términos y símbolos adecuados con algunos errores menores.	Hace uso inconsistente o incorrecto del lenguaje matemático que dificulta la comprensión.	No utiliza lenguaje matemático apropiado o es incorrecto.
Trabajo Colaborativo y Respeto a la Diversidad (DEI)	Participa activamente respetando ideas diversas, fomentando la inclusión y colaboración equitativa.	Colabora con el grupo mostrando respeto, aunque en ocasiones no integra todas las perspectivas.	Participa limitadamente y a veces no considera la diversidad de opiniones o estilos de aprendizaje.	No participa o muestra falta de respeto hacia la diversidad y opiniones del grupo.
Accesibilidad y Adaptación Personal (DEI)	Utiliza estrategias y recursos que facilitan el aprendizaje propio y de compañeros con distintas necesidades.	Reconoce la importancia de adaptar materiales o métodos, aplicándolos en algunos casos.	Demuestra poca conciencia o aplicación de adaptaciones para diversidad de estilos o necesidades.	No considera ni aplica adaptaciones para asegurar inclusión y accesibilidad.
Autonomía y Responsabilidad en el Aprendizaje	Muestra iniciativa y perseverancia en resolver problemas y busca ayuda adecuada cuando es necesario.	Trabaja con cierta independencia, pidiendo ayuda de forma oportuna y cumpliendo con las tareas.	Necesita supervisión constante y presenta dificultades para organizar su trabajo.	No demuestra responsabilidad ni iniciativa para cumplir con las actividades asignadas.