

# Rúbrica Analítica para Evaluar Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos en Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas, proporcionando una evaluación detallada en diferentes aspectos clave del proceso.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos en Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Matemáticas, proporcionando una evaluación detallada en diferentes aspectos clave del proceso.

| Criterios de Evaluación                                    | Excelente (4)                                                                                                                  | Bueno (3)                                                                                    | Aceptable (2)                                                                                     | Bajo (1)                                                                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de las técnicas de recolección de datos        | Demuestra un dominio completo y detallado de las técnicas, explicando sus usos y limitaciones con ejemplos claros.             | Comprende bien las técnicas, aunque con explicaciones menos detalladas o ejemplos limitados. | Muestra comprensión básica, pero con confusiones o explicaciones superficiales.                   | No demuestra comprensión clara de las técnicas o presenta información incorrecta. |
| Selección adecuada de técnicas para el contexto matemático | Selecciona técnicas perfectamente adecuadas al problema matemático planteado, justificando la elección con argumentos sólidos. | Selecciona técnicas adecuadas, aunque la justificación puede ser poco profunda o incompleta. | La selección de técnicas es parcialmente adecuada pero con justificaciones débiles o poco claras. | No selecciona técnicas apropiadas para el contexto o no justifica la elección.    |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                     | <b>Excelente (4)</b>                                                                                                 | <b>Bueno (3)</b>                                                                                      | <b>Aceptable (2)</b>                                                                          | <b>Bajo (1)</b>                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseño y elaboración de instrumentos de recolección                | Diseña instrumentos claros, estructurados y alineados con los objetivos, demostrando creatividad y precisión.        | Elabora instrumentos funcionales, aunque con algunos aspectos mejorables en estructura o claridad.    | Diseña instrumentos poco claros o poco alineados con los objetivos, con errores evidentes.    | No logra diseñar instrumentos adecuados o los instrumentos no cumplen con la función requerida. |
| Aplicación práctica de técnicas e instrumentos                     | Aplica técnicas e instrumentos con precisión y efectividad, mostrando habilidad para adaptarse a situaciones reales. | Aplica las técnicas e instrumentos correctamente, aunque con pequeñas dificultades o errores menores. | Aplica las técnicas e instrumentos de manera limitada o con errores frecuentes.               | No logra aplicar correctamente las técnicas o instrumentos en la práctica.                      |
| Análisis crítico de la calidad de los datos recolectados           | Realiza un análisis profundo y crítico, identificando posibles sesgos, errores y proponiendo mejoras.                | Analiza la calidad de los datos de forma adecuada, aunque con menor profundidad o detalle.            | Realiza un análisis superficial o con falta de claridad sobre la calidad de los datos.        | No realiza análisis crítico o ignora aspectos importantes de la calidad de los datos.           |
| Coherencia entre objetivos de investigación y recolección de datos | Muestra una correspondencia perfecta entre los objetivos planteados y las técnicas/instrumentos seleccionados.       | Existe coherencia general, aunque con algunas inconsistencias menores.                                | La coherencia es limitada, con varias discrepancias entre objetivos y métodos de recolección. | No hay coherencia clara entre los objetivos y las técnicas o instrumentos utilizados.           |
| Presentación y organización del informe de recolección             | Presenta un informe claro, bien organizado, con lenguaje técnico adecuado y sin errores.                             | Informe organizado y claro, con mínimas faltas de estilo o presentación.                              | Informe con problemas de organización, claridad o uso del lenguaje técnico.                   | Informe desorganizado, confuso o con errores graves de presentación y lenguaje.                 |
| Reflexión sobre limitaciones y mejoras futuras                     | Incluye una reflexión profunda y detallada sobre las limitaciones del proceso y propuestas concretas de mejora.      | Reflexiona adecuadamente sobre algunas limitaciones y plantea mejoras generales.                      | La reflexión es superficial o incompleta, con pocas propuestas de mejora.                     | No realiza reflexión sobre limitaciones ni propone mejoras.                                     |