

# Rúbrica Analítica para Evaluar Planificación y Programación Anual - Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la planificación y programación anual de asignaturas en la Licenciatura en Matemáticas. Se valoran aspectos clave que aseguran una programación coherente, completa y alineada con los objetivos educativos de la carrera.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Planificación y Programación Anual - Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la planificación y programación anual de asignaturas en la Licenciatura en Matemáticas. Se valoran aspectos clave que aseguran una programación coherente, completa y alineada con los objetivos educativos de la carrera.

| Criterios de Evaluación                               | Excelente (4)                                                                                                                                            | Bueno (3)                                                                                                                                       | Aceptable (2)                                                                                               | Bajo (1)                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Claridad y coherencia en los objetivos de aprendizaje | Los objetivos están claramente definidos, son específicos, medibles y están perfectamente alineados con el perfil de egreso y competencias del programa. | Los objetivos están bien definidos y en su mayoría alineados con el perfil de egreso, aunque algunos carecen de especificidad o medición clara. | Los objetivos son generales, poco específicos y muestran una alineación limitada con el perfil de egreso.   | Los objetivos son confusos, poco claros o no están alineados con el perfil de egreso ni competencias. |
| Organización y secuencia de contenidos                | Los contenidos están organizados en una secuencia lógica y progresiva que facilita el aprendizaje y desarrollo de habilidades matemáticas.               | La mayoría de los contenidos están organizados de forma lógica, aunque hay pequeños saltos o repeticiones.                                      | La organización de los contenidos presenta desorden o secuencias poco claras que dificultan la comprensión. | Los contenidos están desorganizados, sin una secuencia lógica perceptible.                            |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                      | <b>Excelente (4)</b>                                                                                                                                  | <b>Bueno (3)</b>                                                                                                     | <b>Aceptable (2)</b>                                                                                          | <b>Bajo (1)</b>                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integración de competencias específicas y genéricas | La planificación integra de manera explícita competencias específicas y genéricas, promoviendo su desarrollo equilibrado durante el año.              | Se incluyen competencias específicas y genéricas, aunque la integración es parcial o poco explícita.                 | Las competencias están mencionadas pero no integradas efectivamente en la programación.                       | No se evidencian competencias específicas ni genéricas en la planificación.                     |
| Variedad y pertinencia de estrategias didácticas    | Se proponen diversas estrategias didácticas innovadoras y adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y el pensamiento matemático.                  | Se incluyen estrategias didácticas pertinentes, aunque limitadas en variedad o innovación.                           | Las estrategias son pocas y poco adecuadas para el tipo de contenidos o habilidades a desarrollar.            | No se describen estrategias didácticas o son inapropiadas para el contexto.                     |
| Planificación de actividades y evaluación           | Las actividades y evaluaciones están claramente descritas, alineadas con los objetivos y permiten valorar aprendizajes de forma formativa y sumativa. | Las actividades y evaluaciones son adecuadas pero con limitaciones en la descripción o alineación con los objetivos. | Las actividades y evaluaciones son generales, poco detalladas o con baja coherencia respecto a los objetivos. | No se incluyen actividades ni evaluaciones o son irrelevantes para los objetivos planteados.    |
| Uso de recursos y materiales didácticos             | Se especifican recursos variados, actuales y apropiados que apoyan eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                   | Se mencionan recursos adecuados pero con poca variedad o actualización.                                              | Los recursos son limitados, poco pertinentes o escasamente detallados.                                        | No se mencionan recursos o son inadecuados para la programación.                                |
| Flexibilidad y adaptación curricular                | La planificación contempla mecanismos claros para adaptar el programa a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.                                   | Se incluyen algunas consideraciones para adaptación, aunque no están claramente definidas.                           | La planificación muestra poca flexibilidad y escasas alternativas para la diversidad estudiantil.             | No se evidencian mecanismos para adaptar la planificación a las necesidades de los estudiantes. |

| Criterios de Evaluación | Excelente (4)                                                                                                                   | Bueno (3)                                                                                         | Aceptable (2)                                                                                                | Bajo (1)                                                                                                      |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación y formato  | La planificación está presentada de manera impecable, con formato profesional, sin errores ortográficos y con estructura clara. | La presentación es buena con mínimos errores o detalles de formato que no afectan la comprensión. | La presentación es aceptable pero con errores ortográficos o problemas de formato que dificultan la lectura. | La planificación presenta deficiencias graves en formato, ortografía o estructura que afectan la comprensión. |