

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Menú Semanal y Dieta Correcta en Pueblos Originarios - Química

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias Naturales | Química | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de secundaria evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en la elaboración de un menú semanal basado en la dieta correcta y los saberes de los pueblos originarios. Se centra en la creación de un Plato del Bien Comer propio y la elaboración de una gráfica que refleje los aportes calóricos o nutricionales, valorando la riqueza alimentaria local.

## Rúbrica

# Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Menú Semanal y Dieta Correcta en Pueblos Originarios - Química

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes de secundaria evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en la elaboración de un menú semanal basado en la dieta correcta y los saberes de los pueblos originarios. Se centra en la creación de un Plato del Bien Comer propio y la elaboración de una gráfica que refleje los aportes calóricos o nutricionales, valorando la riqueza alimentaria local.

| Criterio                            | Desempeño Excelente                                                                                           | Desempeño Pobre                                                                             | Comentarios |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Identificación de alimentos locales | Selecciona y describe con precisión alimentos autóctonos relevantes al entorno local.                         | No identifica o selecciona alimentos poco representativos o incorrectos del contexto local. |             |
| Diseño del Plato del Bien Comer     | Elabora un plato balanceado y coherente con las recomendaciones nutricionales y características culturales.   | El plato carece de equilibrio nutricional o no refleja adecuadamente la cultura local.      |             |
| Estructura del menú semanal         | Organiza un menú completo y variado para la semana, considerando las necesidades energéticas y nutricionales. | El menú es incompleto, repetitivo o no atiende las necesidades básicas nutricionales.       |             |

| Criterio                                                     | Desempeño Excelente                                                                                   | Desempeño Pobre                                                                        | Comentarios |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Elaboración de gráfica (polígono de frecuencia o histograma) | Construye una gráfica clara y correcta que representa los aportes calóricos o nutricionales del menú. | La gráfica está mal construida, con datos inadecuados o difícil comprensión.           |             |
| Interpretación de la gráfica                                 | Analiza e interpreta correctamente los resultados, relacionándolos con la dieta y entorno local.      | No interpreta la gráfica o realiza conclusiones poco claras o incorrectas.             |             |
| Valoración de la riqueza alimentaria local                   | Demuestra un reconocimiento profundo y respeto por la diversidad alimentaria de la comunidad.         | No evidencia valoración o desconoce la importancia de la alimentación local.           |             |
| Claridad y orden en la presentación                          | Presenta el trabajo con orden, claridad y buena ortografía, facilitando la comprensión.               | La presentación es desordenada, con errores que dificultan la comprensión del trabajo. |             |
| Participación en la autoevaluación y coevaluación            | Reflexiona críticamente sobre su trabajo y el de compañeros, aportando comentarios constructivos.     | No participa de manera activa o no aporta comentarios relevantes en las evaluaciones.  |             |