

# Rúbrica de Observación para Evaluar Factores Físicos y Valores Éticos en Estudiantes de Primaria

Rúbrica de Observación | Ética y Valores | Ética y valores | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la investigación y exposición de los estudiantes sobre los factores físicos (agua, suelo, sol, aire) y su relación con la ética y valores, a partir de preguntas clave. La evaluación se basa en observaciones en tiempo real, usando una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para Evaluar Factores Físicos y Valores Éticos en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica evalúa la investigación y exposición de los estudiantes sobre los factores físicos (agua, suelo, sol, aire) y su relación con la ética y valores, a partir de preguntas clave. La evaluación se basa en observaciones en tiempo real, usando una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

| Criterios de Evaluación                                           | 1 Muy pobre                                     | 2 Pobre                                                              | 3 Aceptable                                                   | 4 Bueno                                                          | 5 Excelente                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de qué es cada factor físico (agua, suelo, sol, aire) | No identifica ni explica el factor físico.      | Reconoce el factor físico pero con explicación confusa o incompleta. | Explica el factor físico con información básica y algo clara. | Describe correctamente el factor físico con detalles relevantes. | Explica claramente y con precisión qué es el factor físico, usando ejemplos.  |
| Explicación de lo que cada factor aporta a la vida humana         | No menciona ninguna aportación o es incorrecta. | Menciona aportaciones limitadas o poco claras.                       | Explica algunas aportaciones básicas para la vida humana.     | Describe varias aportaciones importantes con claridad.           | Explica de forma completa y detallada el aporte esencial para la vida humana. |
| Identificación de consecuencias al no cuidar el factor físico     | No identifica consecuencias o son incorrectas.  | Menciona pocas consecuencias de forma poco clara.                    | Identifica consecuencias básicas con cierta claridad.         | Explica varias consecuencias negativas de manera clara.          | Describe claramente las consecuencias y su impacto en la vida y ambiente.     |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                     | <b>1 Muy pobre</b>                               | <b>2 Pobre</b>                                      | <b>3 Aceptable</b>                                               | <b>4 Bueno</b>                                                           | <b>5 Excelente</b>                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de actividades humanas que perjudican el factor                                     | No reconoce actividades humanas dañinas.         | Menciona actividades limitadas o con poca claridad. | Identifica algunas actividades humanas que afectan el factor.    | Describe varias actividades humanas perjudiciales con ejemplos.          | Identifica claramente diversas actividades y explica su impacto negativo.                     |
| Descripción de necesidades básicas que suple el factor físico                                      | No identifica ninguna necesidad básica cubierta. | Menciona pocas necesidades con confusión.           | Describe algunas necesidades básicas relacionadas con el factor. | Explica varias necesidades básicas con claridad.                         | Describe detalladamente todas las necesidades básicas que el factor físico satisface.         |
| Explicación de cómo se ve afectado el factor al cubrir necesidades básicas                         | No explica o da respuesta incorrecta.            | Responde con poca claridad o información limitada.  | Da una explicación básica y algo clara.                          | Explica claramente el impacto de cubrir necesidades en el factor.        | Describe con precisión y ejemplos cómo se afecta el factor físico.                            |
| Identificación de derechos vulnerados cuando el factor está dañado                                 | No identifica derechos vulnerados.               | Menciona derechos limitados o poco claros.          | Identifica algunos derechos relacionados con el factor físico.   | Describe varios derechos vulnerados con claridad.                        | Explica detalladamente los derechos humanos afectados y su importancia.                       |
| Propuesta de valores y acciones para cuidar el medio ambiente y usar recursos de forma responsable | No propone valores ni acciones.                  | Propone valores o acciones poco claros o limitados. | Propone algunos valores y acciones básicas.                      | Propone valores y acciones claras y relevantes para cuidar los recursos. | Propone valores éticos sólidos y acciones concretas para proteger los recursos y el ambiente. |