

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión Lectora, Redacción y Escritura en Estudiantes de Secundaria (12-15 años)

Rúbrica de Observación | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera formativa y en tiempo real las habilidades de comprensión lectora, redacción y escritura, tomando en cuenta la apropiación de contenidos según el PPI, el uso de apoyos accesibles, la autonomía en las tareas y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala es numérica del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión Lectora, Redacción y Escritura en Estudiantes de Secundaria (12-15 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera formativa y en tiempo real las habilidades de comprensión lectora, redacción y escritura, tomando en cuenta la apropiación de contenidos según el PPI, el uso de apoyos accesibles, la autonomía en las tareas y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala es numérica del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Apropiación de contenidos según PPI Comprende y aplica los conceptos centrales recortados en su PPI en las actividades propuestas.	No identifica ni aplica los conceptos del PPI, aun con apoyo intensivo.	Identifica pocos conceptos aislados con apoyo constante y guiado.	Comprende conceptos básicos, pero requiere mediación frecuente para aplicarlos.	Comprende y aplica la mayoría de conceptos con apoyos mínimos.	Comprende y aplica autónomamente todos los conceptos centrales del PPI en las actividades.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Uso de configuraciones de apoyo y accesibilidad Utilización efectiva de herramientas y recursos de accesibilidad disponibles.	No utiliza herramientas de apoyo aun con guía intensiva.	Depende del diseño y presentación guiada para iniciar tareas.	Requiere recordatorios frecuentes para usar apoyos seleccionados.	Utiliza la mayoría de herramientas de acceso con mínima orientación.	Utiliza de forma independiente y adecuada todas las herramientas de accesibilidad.
Autonomía en la resolución de tareas Capacidad para iniciar, desarrollar y finalizar actividades propuestas sin supervisión constante.	No puede iniciar ni avanzar en tareas sin apoyo intensivo.	Inicia tareas, pero requiere acompañamiento frecuente para continuar.	Desarrolla tareas parcialmente con apoyo frecuente.	Finaliza tareas con mínimas intervenciones del docente.	Inicia, desarrolla y finaliza tareas de forma autónoma y responsable.
Comprensión lectora Interpretación precisa y crítica de textos escritos.	No comprende el texto y no identifica ideas principales.	Identifica ideas aisladas con ayuda constante.	Reconoce ideas principales con alguna mediación docente.	Comprende bien el texto y responde correctamente con apoyos mínimos.	Comprende profundamente el texto y realiza interpretaciones propias autónomamente.
Redacción y coherencia Organización lógica de ideas y coherencia en la producción escrita.	Presenta ideas poco claras y sin coherencia aparente.	Escribe frases simples, con poca conexión entre ideas.	Redacta párrafos básicos con algunas incoherencias.	Organiza ideas de manera clara y coherente con mínimas correcciones.	Redacta textos bien estructurados, coherentes y cohesionados autónomamente.
Ortografía y gramática Uso adecuado de normas ortográficas y gramaticales en la escritura.	Presenta errores frecuentes que dificultan la comprensión.	Errores recurrentes que requieren corrección constante.	Comete errores ocasionales que no afectan significativamente el texto.	Presenta pocos errores y autocorriges algunos con apoyo.	Escribe con ortografía y gramática adecuadas y autocorriges errores de forma autónoma.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Participación e inclusión en actividades grupales (DEI) Demuestra respeto, escucha activa y valoración de opiniones diversas.	No participa o muestra actitudes excluyentes o irrespetuosas.	Participa de forma limitada y a veces excluye o interrumpe.	Participa respetando normas básicas, pero con poca iniciativa.	Participa activamente y respeta diversas opiniones con mínimas intervenciones.	Promueve un ambiente inclusivo, valorando y respetando todas las voces de forma autónoma.
Adaptación y flexibilidad ante dificultades (DEI) Capacidad para emplear estrategias alternativas frente a retos en lectura y escritura.	Se bloquea ante dificultades y no utiliza estrategias alternativas.	Intenta estrategias solo con ayuda constante.	Aplica algunas estrategias con mediación docente.	Utiliza estrategias alternativas con mínima ayuda para superar dificultades.	Identifica, adapta y utiliza variadas estrategias autónomamente para resolver retos.