

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Actos de Violencia, Injusticia, Desventaja o Discriminación

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de primaria (6-11 años) para identificar y comprender actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación en diferentes espacios e instituciones como la escuela, unidades médicas y servicios públicos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Actos de Violencia, Injusticia, Desventaja o Discriminación

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de primaria (6-11 años) para identificar y comprender actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación en diferentes espacios e instituciones como la escuela, unidades médicas y servicios públicos.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de actos de violencia	Reconoce claramente diferentes tipos de violencia en varios espacios e instituciones sin dificultad.	Identifica algunos actos de violencia pero con confusión en ciertos contextos.	Presenta dificultad para identificar actos de violencia o los confunde con otros comportamientos.
Reconocimiento de situaciones de injusticia	Describe con precisión situaciones de injusticia y sus efectos en las personas involucradas.	Reconoce la injusticia en situaciones comunes, pero no siempre explica sus consecuencias.	No logra identificar situaciones de injusticia o las interpreta incorrectamente.
Detección de desventajas en diferentes contextos	Identifica claramente casos de desventaja en espacios como escuela y servicios públicos.	Reconoce algunas desventajas pero no en todos los espacios o contextos presentados.	No identifica las desventajas o las confunde con otros conceptos.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de discriminación	Detecta actos de discriminación basados en género, edad, raza u otras características con ejemplos claros.	Identifica algunos actos de discriminación pero con explicaciones superficiales.	Presenta dificultad para distinguir la discriminación de otros actos sociales.
Uso de ejemplos en la explicación	Utiliza ejemplos concretos y variados para explicar cada tipo de acto evaluado.	Usa ejemplos pero son limitados o poco claros.	No proporciona ejemplos o los que ofrece no son pertinentes.
Comprensión del impacto en las personas	Explica claramente cómo los actos afectan a las personas en su entorno social y emocional.	Reconoce que los actos tienen impacto pero con explicaciones básicas.	No comprende o no explica el impacto de los actos en las personas.
Identificación de espacios e instituciones	Reconoce y menciona diversos espacios e instituciones donde ocurren estos actos.	Menciona algunos espacios o instituciones, pero de manera incompleta.	No identifica o confunde los espacios e instituciones relevantes.
Expresión verbal o escrita	Comunica sus ideas de forma clara, ordenada y respetuosa, usando vocabulario adecuado.	Se expresa con algunas dificultades pero es entendible y respetuoso.	Su comunicación es confusa, desordenada o poco respetuosa.