

Rúbrica Socioformativa para la Evaluación de Trayectorias en Dos Dimensiones

Autoevaluación y Coevaluación | Matemáticas | Geometría | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para la autoevaluación y coevaluación de estudiantes de sexto semestre de bachillerato en la asignatura de Pensamiento Matemático. Se enfoca en la capacidad para intuir, representar y analizar trayectorias de objetos en dos dimensiones utilizando sistemas coordenados y herramientas tecnológicas como GeoGebra o Tracker, en el contexto de un aprendizaje basado en problemas.

Rúbrica

Rúbrica Socioformativa para la Evaluación de Trayectorias en Dos Dimensiones

Esta rúbrica está diseñada para la autoevaluación y coevaluación de estudiantes de sexto semestre de bachillerato en la asignatura de Pensamiento Matemático. Se enfoca en la capacidad para intuir, representar y analizar trayectorias de objetos en dos dimensiones utilizando sistemas coordenados y herramientas tecnológicas como GeoGebra o Tracker, en el contexto de un aprendizaje basado en problemas.

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Identificación precisa de la trayectoria del objeto en movimiento	Describe claramente la trayectoria y reconoce con exactitud su forma y dirección en dos dimensiones.	No identifica correctamente la trayectoria, confunde la forma o dirección del movimiento.	
2. Uso adecuado de sistemas coordenados cartesianos para representar la trayectoria	Representa la trayectoria en el plano cartesiano con precisión, colocando correctamente los ejes y puntos.	Presenta errores en la ubicación de ejes o puntos, dificultando la interpretación de la trayectoria.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
3. Manejo efectivo de herramientas tecnológicas (GeoGebra o Tracker)	Utiliza las herramientas tecnológicas para registrar y analizar el movimiento con dominio y claridad.	Tiene dificultades para manejar las herramientas tecnológicas o no logra representar adecuadamente el movimiento.	
4. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos	Interpreta correctamente los datos, explicando el comportamiento del objeto y relacionándolo con la trayectoria.	No logra interpretar los resultados o su análisis es superficial y confuso.	
5. Integración clara y coherente de la información en la infografía o presentación digital	Organiza y presenta la información de forma clara, coherente y visualmente atractiva para facilitar la comprensión.	La información está desorganizada, es poco clara o presenta deficiencias en la presentación visual.	
6. Propuesta de acciones para el mejor aprovechamiento de recursos tecnológicos en el plantel	Plantea propuestas concretas, viables y fundamentadas para mejorar el uso de tecnología en el aprendizaje.	Las propuestas son vagas, poco realistas o no están fundamentadas en la problemática planteada.	
7. Colaboración y respeto en la coevaluación	Brinda retroalimentación constructiva y respetuosa que contribuye al aprendizaje del compañero.	La retroalimentación es poco respetuosa, vaga o no aporta al mejoramiento del trabajo evaluado.	
8. Reflexión crítica en la autoevaluación	Identifica con honestidad fortalezas y áreas de mejora propias, demostrando compromiso con su aprendizaje.	No reconoce ni analiza sus propias fortalezas o debilidades, mostrando falta de compromiso.	