

Rúbrica de Observación para la Evaluación de la Práctica Docente en Licenciatura en Educación Inicial

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el diseño, ejecución y evaluación individual de sesiones de aprendizaje, así como el trabajo de campo, recolección de información y aplicación del plan de acción. Se enfoca en aspectos críticos de la práctica docente, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La evaluación se realiza en tiempo real con una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para la Evaluación de la Práctica Docente en Licenciatura en Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el diseño, ejecución y evaluación individual de sesiones de aprendizaje, así como el trabajo de campo, recolección de información y aplicación del plan de acción. Se enfoca en aspectos críticos de la práctica docente, incluyendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La evaluación se realiza en tiempo real con una escala del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Diseño de la sesión de aprendizaje	Claridad y coherencia en los objetivos, actividades y recursos planificados para la sesión.	Objetivos poco claros y actividades desorganizadas.	Objetivos poco específicos y actividades con poca coherencia.	Objetivos claros, pero actividades con algunas inconsistencias.	Objetivos claros y actividades bien organizadas.	Objetivos específicos, actividades innovadoras y perfectamente alineadas.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Ejecución de la sesión	Capacidad para llevar a cabo la sesión conforme al plan, manteniendo atención y dinamismo.	No sigue el plan y pierde la atención de los estudiantes.	Ejecuta parcialmente el plan con poca interacción.	Ejecuta el plan con interacción moderada.	Ejecuta el plan con buena interacción y manejo del grupo.	Ejecuta la sesión con excelente manejo, participación y adaptación dinámica.
Evaluación individual de la sesión	Capacidad para reflexionar críticamente sobre el desempeño y resultados de la sesión.	No realiza evaluación ni reflexión.	Evaluación superficial sin identificación de áreas de mejora.	Evalúa aspectos básicos con algunas propuestas de mejora.	Reflexiona críticamente y propone mejoras concretas.	Realiza evaluación profunda, identifica fortalezas y áreas para innovar.
Trabajo de campo	Compromiso y eficacia en la realización de actividades de campo para la recolección de datos.	No participa ni cumple con las actividades de campo.	Participa mínimamente con bajo compromiso.	Cumple con las actividades básicas del trabajo de campo.	Participa activamente con buena organización.	Lidera y ejecuta el trabajo de campo con alta eficacia y compromiso.
Recolección de información	Precisión y sistematicidad en la obtención y registro de datos relevantes.	Datos incompletos y desorganizados.	Datos poco precisos y con errores frecuentes.	Datos suficientes pero con algunas inconsistencias.	Datos precisos y organizados adecuadamente.	Datos completos, precisos y sistemáticamente organizados.
Aplicación del plan de acción	Implementación efectiva del plan derivado de la investigación y análisis previo.	No aplica el plan o lo hace incorrectamente.	Aplica el plan con muchas dificultades y baja eficacia.	Aplica el plan con resultados moderados.	Aplica el plan de forma efectiva y con buenos resultados.	Aplica el plan con excelencia y logra resultados significativos.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Aceptable)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en la práctica docente	Integración de estrategias que respetan y valoran la diversidad cultural, social y de capacidades de los estudiantes.	No considera aspectos de DEI en la práctica.	Considera DEI de manera superficial y poco efectiva.	Incorpora DEI en algunas actividades pero sin profundidad.	Aplica estrategias inclusivas que fomentan la equidad y respeto.	Promueve activamente un ambiente inclusivo, diverso y equitativo en todas las interacciones.
Comunicación y relación con los estudiantes	Claridad, respeto y empatía en la interacción con el grupo, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.	Comunicación confusa y trato irrespetuoso.	Comunicación limitada y poco empática.	Comunicación clara pero con poca empatía.	Comunicación clara y respetuosa que favorece el aprendizaje.	Comunicación excelente, empática y motivadora que fortalece el ambiente inclusivo.