

Rúbrica Analítica para Evaluar la Implementación de Tecnología Educativa en Posgrado

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la aplicación de metodologías o tecnologías educativas en el trabajo final, considerando la calidad, pertinencia, relación con el tema de investigación o docencia, apropiación de conceptos y participación activa en el aula.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Implementación de Tecnología Educativa en Posgrado

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la aplicación de metodologías o tecnologías educativas en el trabajo final, considerando la calidad, pertinencia, relación con el tema de investigación o docencia, apropiación de conceptos y participación activa en el aula.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de metodologías o aplicaciones vistas en la asignatura	Integra de forma innovadora y precisa múltiples metodologías o aplicaciones estudiadas, demostrando un dominio completo.	Aplica correctamente una o más metodologías o aplicaciones con pocos errores o imprecisiones.	Aplica adecuadamente al menos una metodología o aplicación, aunque con algunas inconsistencias menores.	Aplica metodologías o aplicaciones de forma limitada o con errores significativos.	No aplica o aplica incorrectamente las metodologías o aplicaciones vistas en clase.
Calidad de la aplicación tecnológica	La aplicación es funcional, eficiente y presenta un diseño profesional que facilita el aprendizaje.	La aplicación funciona bien y es adecuada para los objetivos, con diseño claro y usable.	La aplicación cumple su función básica, aunque presenta detalles que pueden mejorarse.	La aplicación tiene fallas que afectan su funcionalidad o usabilidad.	La aplicación no funciona o presenta problemas graves que impiden su uso.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Pertinencia de la aplicación tecnológica al contexto	La aplicación está perfectamente alineada con el contexto y necesidades del entorno educativo.	La aplicación es mayormente pertinente y adecuada al contexto, con mínimas desviaciones.	La aplicación tiene pertinencia moderada, pero podría ajustarse mejor al contexto.	La pertinencia de la aplicación es limitada y no responde adecuadamente al entorno.	La aplicación carece de pertinencia con el contexto o es inapropiada.
Relación con el tema de investigación o trabajo docente	Establece una relación clara, profunda y coherente entre la aplicación tecnológica y el tema central.	La relación con el tema es clara y adecuada, aunque con menor profundidad.	La relación existe pero es superficial o poco desarrollada.	La relación con el tema es débil o poco coherente.	No existe relación evidente entre la aplicación y el tema de investigación o docencia.
Apropiación de conceptos vistos en clase	Demuestra comprensión integral y aplica con precisión los conceptos a través de interacciones y trabajo.	Comprende y aplica adecuadamente la mayoría de los conceptos vistos en clase.	Aplica algunos conceptos, aunque con ciertas imprecisiones.	Aplica pocos conceptos y muestra dificultades en su comprensión.	No evidencia apropiación de los conceptos vistos en clase.
Participación activa y propositiva en el aula	Participa constantemente con aportes valiosos, fomenta el diálogo y enriquece el aprendizaje colectivo.	Participa regularmente con propuestas relevantes y contribuye al intercambio de ideas.	Participa de forma ocasional, aportando ideas aunque poco desarrolladas.	Participa de manera mínima y sus aportes son poco relevantes.	No participa o su participación es inapropiada o irrespetuosa.
Respeto y colaboración con colegas en el aula	Muestra un comportamiento ejemplar, respetuoso y colaborativo, facilitando un ambiente positivo.	Generalmente respetuoso y colaborativo, contribuyendo al buen clima del grupo.	Respeto a sus colegas, aunque su nivel de colaboración es limitado.	Presenta actitudes poco colaborativas o falta de respeto ocasional.	Falta de respeto o actitudes que afectan negativamente la dinámica grupal.

